

DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS NASA EN EL
MUNICIPIO DE CALDONO 2011-2015

KAREN STEFHANY FERNANDEZ ALOS

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2018

Deserción escolar en niños y niñas indígenas nasa en el municipio de Caldono
2011-2015

Karen Stefhany Fernández Alos

Trabajo de grado para optar al título de
Socióloga

DIRECTORA

Jeanny Lucero Posso Quiceno

Doctora en Antropología Social

Universidad del Valle

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Programa de Sociología

Santiago de Cali

2018

A G R A D E C I E M I E N T O S

Para la realización de esta investigación es necesario mencionar a los docentes Luis Carlos castillo, quien fue mi guía al principio de este trabajo, por sus aportes, tiempo, dedicación y correcciones. Seguidamente y con mucha importancia le agradezco a la docente Jeaany Lucero Posso, quien con todo su compromiso, siempre de forma muy amable y dedicada, estuvo a disposición para la realización de observaciones, correcciones, asesorías, consejos y contribuyó al desarrollo y culminación de este proyecto.

De forma muy especial y con gran aprecio a los docentes de la sede educativa “20 de Julio”, a quienes conozco desde mi infancia, por su dedicación y compromiso con la educación de niños y niñas indígenas. A los niños y niñas desertores, quienes con su experiencia de vida contribuyeron a la investigación, a los padres de familia, quienes muy preocupados por la problemática de deserción escolar accedieron cordialmente a contestar la entrevista. Al personal administrativo de la INFIKUK, quienes brindaron la información requerida a tiempo.

A mis padres Luz Denis Alos y Gustavo Fernández, quienes han sido un apoyo incondicional en mi vida y en mis proyectos, sin ellos nada de lo que soy sería posible. A mi compañero de vida Alexander, quien con su amor y compañía insistía en terminar mi carrera. A mi hijo Jacobo, el pilar y motor para culminar este ciclo, quien con su ternura me inspiró día a día a continuar. A mi hermano y mi sobrina, por su cariño.

Finalmente a toda mi familia y amigos que siempre estuvieron pendientes de mí, de mi carrera y que de una u otra manera contribuyeron a culminar mi trabajo de grado. A todos y todas infinitas gracias.

A la memoria de

Zoraida Alos Valencia y

Jesús Arnulfo Alos Jiménez

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I.....	8
LOS ESTUDIOS MÁS RELEVANTES SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR	8
CAPITULO II.....	15
DESERCIÓN ESCOLAR	15
¿Qué es la deserción escolar?	15
La deserción escolar en el Cauca.	16
CAPITULO III.....	20
LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA	20
Trayectoria de la educación indígena en Colombia.....	20
La educación Étnica y la Educación Propia	21
La educación indígena en el Cauca	23
CAPITULO IV	24
METODOLOGÍA DE TRABAJO	24
Planteamiento del problema y objetivos	24
Metodología de Investigación	25
CAPITULO V	31
EL SISTEMA EDUCATIVO INTERCULTURAL PRIPIO EN EL TERRITORIO ANCESTRAL DEL PUEBLO INDÍGENA NASA SATH TAMA KIWE	31
El sistema educativo indígena propio	31
Instituto de Formación Intercultural Kwe´Sx Uma Kiwe	34
Centro Docente Rural Mixto "20 de Julio" Bubu vxç (donde se organizan corridas) ..	36
CAPITULO VI	40
CARACTERIZACION DEL NIÑO Y NIÑA DESERTOR	40
Procesamiento de datos	46
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno colectivo que encontramos en toda sociedad, este trabajo de investigación pretende determinar los principales motivos que causan esta dinámica en la comunidad indígena Nasa del municipio de Caldono, en el departamento del Cauca; esta se analizara en un periodo de tiempo que transcurre del 2010 a 2015. Al observar que esta dinámica es de constante trayectoria en el territorio y en las comunidades, se plantea la cuestión sobre ¿Cuáles son los factores que determinan la deserción escolar en niños y niñas indígenas Nasa en el Municipio de Caldono?

Para dar cuenta de lo anterior en el transcurso del trabajo encontraremos en primer lugar y como primer capítulo el análisis de estudios que centran su atención en la investigación de la deserción escolar, teniendo en cuenta los trabajos que más se acerquen a nuestra pregunta planteada, con el fin de tener un antecedente sobre este tema. Estos estudios están seleccionados teniendo en cuenta el ámbito en el cual se realiza la investigación y la población objeto de estudio, en este caso sería la deserción escolar vista desde la zona rural y las comunidades indígenas.

A continuación en el segundo capítulo tenemos la definición de nuestro concepto principal que es la deserción escolar, con el fin de obtener una amplia visión esta dinámica, lo cual permitirá un mayor acercamiento y claridad con el trabajo de investigación. También se hace un breve recorrido por lo que ha sido la deserción escolar en el departamento del Cauca.

En el capítulo tres se analiza la trayectoria de la educación indígena. Este se divide en tres puntos, lo que ha sido la educación indígena en Colombia; una definición de la educación étnica y la educación propia, realizando una comparación entre estos dos tipos de educación; y para finalizar este capítulo, encontramos el proceso que ha tenido la educación indígena en el departamento del Cauca.

Para dar continuidad con este estudio, en el capítulo cuatro se ha descrito detalladamente el problema de investigación y los objetivos que se buscan

alcanzar, también se explica la metodología de trabajo que se llevará a cabo en el transcurso de la investigación, teniendo como población objeto de estudio la comunidad Indígena Nasa del municipio de Caldono.

El quinto capítulo informa sobre el sistema educativo implementado por el CRIC (Congreso Regional Indígena del Cauca) en los territorios y comunidades indígenas, el cual es el SEIP (Sistema Educativo Intercultural Propio), sobre que es, como se ejecuta, que lo compone y como se implementa en las sedes educativas de Caldono; también se caracteriza la INFIKUK (Instituto de Formación Intercultural Kwe'Sx Uma Klwe), institución adscrita al CRIC y que tiene a cargo la administración de las sedes educativas indígenas del municipio; y como parte final del capítulo, hacemos un recorrido sobre el Centro Docente Rural Mixto "20 de Julio", que se ha tomado en cuenta como objeto de estudio.

En el capítulo seis, se realiza la caracterización de la familias de la comunidad Nasa, y también se desarrolla el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos arrojados en el trabajo de campo durante la investigación; la deserción escolar tiene varios factores que favorecen su incremento en la comunidad indígena, los cuales están asociados a la economía de las familias Nasa del municipio de Caldono.

CAPITULO I

LOS ESTUDIOS MÁS RELEVANTES SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

La educación es un proceso que se ha desarrollado en todas las sociedades de diferentes maneras, cambiando de una sociedad a otra, al igual que también ha sufrido grandes transformaciones durante su periodo de establecimiento; es la actividad mediante la cual el niño y niña inicia su proceso de socialización con una institución diferente a la de su familia, un grupo más abierto llamado comunidad escolar, en el que se encuentra y comparte con sus pares y recibe instrucciones de un adulto diferente a sus progenitores, como lo define Emilio Durkheim en su texto *Educación y Sociología*:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”. (Durkheim, Educación y sociología 1956, 70).

De esta manera, la educación sirve como mecanismo de elaboración del ser social que cada ser humano desarrolla con el tiempo, pues es en el campo educativo en el que el niño construye sus sentimientos y hábitos que van de la mano del grupo que es diferente del que ya forma parte desde que nace. Cada ser humano al nacer llega a un nuevo mundo y también a una nueva sociedad, y es determinado durante sus diferentes procesos de socialización, ya sea tanto en la familia, como en la escuela y demás ámbitos a los cuales el niño y niña o la familia de este se encuentra inmersa.

Las sociedades varían unas de otras, según el espacio y el tiempo y son estas variaciones las que determinan lo que es cada persona; dado a que la educación se ha determinado como una función netamente social y que el mundo está dividido por países es obligación de estos y de sus Estados ejercer acciones que garanticen su pleno desarrollo y continuación en la sociedad; lo cual también garantiza la permanencia y continuidad de todos y cada uno de

los diferentes sistemas que conforman su propia estructura, en este caso se podría suscitar el ente político, cultural, religioso y económico de cada Estado. Para Talcott Parsons la educación es relevante porque, entre otras cosas, define la movilidad social de cada individuo, permitiéndole adquirir tanto su estatus como el rol que va a desempeñar en la vida social. Así define la Educación como "*un proceso funcional y selectivo a través del cual el individuo construye su personalidad y se ubica estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo.*" (Parsons, La estructura de la acción social 1968)

Pero, como todo proceso social, la educación es una actividad que no se encuentra ajena a diferentes problemáticas que afectan su compromiso con la sociedad. Problemas como la baja tasa de cobertura, el fracaso escolar el cual se encuentra conformado por algunas variables tales como: repitencia escolar, atraso escolar, deserción escolar, entre otras. Cabe decir que esta última no se debe observar como un proceso netamente individual pues pasa a ser una problemática colectiva debido a que es un fenómeno multicausal, puesto que al ser un objeto de investigación debe ir más allá de los factores estadísticos y preguntarse por las posibles causas que llevan a que el niño o la niña abandone su proceso escolar, afectando de forma directa su trayectoria educativa con los impactos que tiene tanto para su familia como para la sociedad.

De esta manera, la deserción escolar no es un problema reciente, éste se remonta a los inicios del proceso educativo, aunque académicamente a partir de los estudios de Emilio Durkheim: *Educación y sociología* (Durkheim 1956). *Educación y pedagogía: ensayos y controversias* (Durkheim 1990). *La enseñanza de la moral en la escuela primaria* (Durkheim 2002). *Que es la educación* (Durkheim 2002). Y los también realizados por Pierre Bourdieu: *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. (Bourdieu y Passeron, Los herederos: los estudiantes y la cultura 2009). *Homo academicus*. (Bourdieu 2008). *Capital Cultural, escuela y espacio Social*. (Bourdieu 1997). *Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. (Bourdieu 2002). *La reproducción: elementos para una teoría del Sistema de enseñanza*. (Bourdieu 1977), se han articulado en el campo de la sociología de la educación. Sin embargo, a pesar de que es un

fenómeno antiguo, el interés sobre su estudio e investigación es un fenómeno de la modernidad.

Siendo un tema vigente la deserción escolar es una problemática que se ha presentado con mayor frecuencia en las zonas rurales.

“la deserción escolar, un problema que es más frecuente en las comunidades rurales en comparación con las zonas urbanas.” (Morales 2009)

La educación en medios rurales presenta más dificultades y problemáticas que impiden una accesibilidad, permanencia y continuidad de la educación por parte de los miembros de las comunidades; entre estas encontramos la falta de infraestructura para sedes educativas, falta de material educativo y didáctico que contribuya a un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de planta docente, un mínimo de interés por parte de padres y madres de familia por la educación de sus hijos; sin embargo es de anotar que dichas dificultades presentadas en la escuela rural varían unas de otras dependiendo de la zona en la que se encuentren. También expresa Morales que en las escuelas rurales los docentes se encuentran con diferentes dificultades.

“En el medio rural los maestros se encuentran también con grandes limitaciones o problemas como por ejemplo: la composición de los grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa particular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. La mayoría de las veces son escuelas multigrado, en donde un solo maestro cubre todos los grados de la educación primaria”. (Morales 2009)

En Colombia se han realizado muchos estudios que investigan la deserción escolar y asocian el alcance de este fenómeno a factores de aspectos familiar, personal, colectivo, económico, cultural y material que dificultan la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas.

En el caso colombiano, encontramos los siguientes: *Deserción escolar en dos escuelas de la ciudad de Cali.* (Acero 1996). *Deserción escolar en el Centro*

Docente Camilo Torres. (Mina 1999). Causas de la deserción escolar en la zona rural de Tolima, propuestas de solución. (Chamorro y Viscaino 1979). Deserción escolar en el Centro Docente Sixto María Rojas. (Lozano 2001). Sin embargo, durante los últimos 10 años el ente gubernamental y las instituciones educativas han indagado sobre esta problemática, realizando investigaciones sobre deserción o abandono, buscando con esto formular políticas educativas para incrementar la permanencia y disminuir el abandono. Un ejemplo es el estudio realizado por Manuel Dasilva y Sonia Bonilla quienes en su investigación proponen y diseñan políticas públicas que permitan prevenir y disminuir la deserción escolar en comunidades indígenas del departamento de Guainía, las cuales consisten en:

“1. Diseñar con las Secretarías de educación departamental y municipal una Política Pública con enfoque diferencial de prevención y permanencia escolar para el departamento de Guainía. 2. Trazar una Política Pública Educativa Departamental que favorezca a las minorías étnicas. 3. Formulación de planes, programas y proyectos de prevención de la deserción escolar y permanencia escolar que garantice el derecho a una educación de calidad para minorías étnicas. También proponen unas Políticas Institucionales: 1. Definición y unificación de un modelo pedagógico que apunte a la formación humana. 2. Flexibilización del currículo para atender la interculturalidad. 3. Vinculación de los planes de vida de las comunidades a los currículos educativos”. (Dasilva y Bonilla 2017)

De igual manera estos estudios convergen en que la problemática de la deserción escolar es aún mayor en las zonas rurales, también asocian el análisis de este problema principalmente a aspectos económicos que giran en torno del estudiante, incluyendo la escasez de dinero y la necesidad de encontrar un trabajo, son el principal motivo de abandono de la escuela, de esta manera imposibilita su continuidad y finalización de las actividades escolares. (Gómez 2016). También lo demuestra la investigación realizada por Georgina Binstock, Marcela Cerrutti y Elena Duro, sobre la deserción escolar presentada en algunas comunidades indígenas de la Argentina,

“Las causas económicas –que incluye la falta de dinero o la necesidad de trabajar- son, para todos los pueblos, el principal motivo por el que abandonan la escuela, con un peso relativo que va del 45% entre los Mapuche y Wichí al 53% entre los Kolla y Mbyá. El segundo motivo de importancia es la falta de interés que alcanza al 30% entre los Mapuche, y alrededor del 20% entre los Wichí y Mbyá. La excepción se observa entre los Kolla entre quienes la deserción por falta de interés es significativamente más baja (10%) y cobra mayor importancia una categoría que agrupa motivos tales como discriminación, dificultades de aprendizaje, dificultades con el idioma, que alcanza al 20%. Este conjunto de razones, para los Wichí y Mapuche ronda el 15-17% y ocupan el tercer motivo de deserción.” (Binstock, Cerrutti y Duro 2007)

En cuanto a educación Primaria, los estudios realizados son en su mayoría realizados con una muestra de población general, no centran sus análisis en comunidades étnicas, indígenas o afros, ya que éstas presentan una perspectiva diferente de la educación. Se atribuye la deserción escolar a una problemática asociada con la economía familiar de los desertores. Puesto que las utilidades en educación, tales como transporte, útiles escolares, entre otros, son de difícil acceso y alto costo. También se analiza una variable de sentimiento y pensar sobre el estudio, los cuales se ven reflejados en el poco interés del estudiante hacia la escuela y el aprendizaje.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional-MEN, la tasa de deserción intra-anual¹ en el año 2009 se encuentra en un 5,15%, lo que quiere decir que ha disminuido casi un 8% desde el 2005, pero los departamentos que más deserción presentan son Guainía 14,09%, Putumayo 11,97%, Vichada 11,38% y Amazonas 11,18%. Los departamentos de Valle del Cauca y Cauca presentan una tasa de deserción del 5,06% y 3,99% respectivamente, mientras la capital colombiana, Bogotá es el departamento con el menor porcentaje de deserción escolar con un 2,19%. En relación con los grados educativos en los que más deserción escolar se presenta es en el proceso que se genera al pasar de la educación primaria a la formación secundaria. (M. d. MEN 2009, 4).

¹ El porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la Universidad Nacional de Colombia ha realizado un estudio bastante amplio sobre deserción escolar que dio sus primeros avances desde el año 2008, llamada Encuesta Nacional de Deserción Escolar. Este estudio tiene como base fundamental dos estrategias claramente definidas, las cuales son: profundizar en las condiciones de los desertores y sus familias, y las condiciones de las instituciones educativas y la acción institucional desarrollada entre los años 2010 y 2011. Su principal objetivo es identificar las causas que generan los altos índices de deserción escolar en el país.

Algunos estudios en el país demuestran que la deserción escolar en el 2001 se presenta con mayor representatividad en zonas rurales que en zonas urbanas. Lozano establece que la deserción se ve altamente relacionada con las actividades productivas tanto de la familia como de la comunidad. Concluye que las actividades académicas en las zonas rurales se encuentran altamente afectadas por las labores agrícolas realizadas por la comunidad y las familias, también resalta la mínima importancia que para la acción institucional tienen las escuelas rurales. (Lozano 2001, 58). (Rincón, y otros 2004, 18)

En cuanto a los trabajos de investigación centrados en la deserción escolar en comunidades indígenas, encontramos algunos desarrollados en países como México, Argentina; también encontramos varios estudios realizados en Colombia a partir de las preocupantes y altas cifras de analfabetismo que se presenta en nuestro país, según el censo del DANE (Departamento de Administrativo Nacional de Estadística) realizado en 2005, los niveles de analfabetismo son mayores en las zonas rurales del país, siendo Colombia uno de los países con más bajo nivel de escolaridad, ocupando el puesto 66 de 144 países estudiados. (Gómez 2016). (A. I. Meneses 2009). (Dasilva y Bonilla 2017).

En estos estudios encontramos que la deserción escolar es consecuente de dificultades económicas, culturales y sociales, en cuanto que las familias de los estudiantes no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar la educación de estos, pues se requiere de útiles escolares que acompañen el proceso de aprendizaje, también porque las familias de

comunidades indígenas en semejanza con las familias pobladoras en zonas rurales, se mantienen bajo una economía doméstica, donde los miembros del núcleo familiar deben aportar a las actividades y labores agrícolas requeridas en la casa. De este modo dejan la escolaridad como una actividad con menor importancia para su supervivencia. (Sánchez 2014)

El trabajo de Meneses, nos permite darle un vistazo a los aspectos que garantizan la asistencia de los niños y niñas indígenas y no indígenas a los centros educativos en México.

“Los principales resultados indican que los factores que impactan positivamente a la asistencia escolar son la educación y edad de los padres, vivir con los padres y ser beneficiario de Oportunidades. A su vez, el estado civil, las condiciones económicas del hogar, ser el hermano mayor, el tamaño del hogar y el que el jefe del hogar sea mujer inciden negativamente en la asistencia escolar.” (C. J. Meneses 2010)

Por el contrario encontramos que en el trabajo realizado por Jordá, nos indica que no han sido suficiente las estrategias implementadas por el Estado Mexicano, pues,

“La Política educativa dirigida a los pueblos originarios de México en el Siglo XX hoy muestra los saldos negativos en la calidad de su oferta educativa. A pesar del crecimiento de su cobertura en 28 años de operación del Subsistema de Educación Indígena, la inequidad es evidente en los insumos educativos que se destinan a la población infantil indígena.” (Jordá 2009)

La deserción escolar es un problema que se desarrolla en todo tipo de sociedad, es necesario tener en cuenta que es un fenómeno multicausal y que debe ser analizado desde lo cuantitativo y cualitativo.

CAPITULO II

DESERCIÓN ESCOLAR

¿Qué es la deserción escolar?

La deserción escolar es un concepto al cual no se le encuentra una definición universal. Al contrario hay una discusión teórica bastante amplia en cuanto a su significado, pues cómo lo expone Ana Isabel Meneses en su texto sobre *“Factores asociados a la deserción de estudiantes que ingresaron por condición de excepción indígena a la Universidad del Valle 2001 -2006”* quien establece una tipificación de la deserción escolar en tres partes, claro está que esta tipificación se establece para la población de estudiantes universitarios, definiendo la deserción así:

En primer lugar, se considera deserción definitiva a la situación registrada por el estudiante que haya interrumpido y abandonado los estudios académicos. O sea, se retiró definitivamente y no regresó. El segundo tipo de deserción -de programa académico- corresponde al estudiante que interrumpe sus estudios, se retira y posteriormente retorna a la Universidad, ya sea por reingreso académico al plan que interrumpió o porque se cambia de programa académico. Por último, se considera como “deserción temprana” a aquella situación que registre el estudiante que se retira o deserta aún sin haber comenzado sus estudios universitarios, incluso siendo admitido nunca se matriculó ni inició sus estudios universitarios”. (Meneses 2009, 110).

Meneses define la deserción escolar como:

“una interrupción o desvinculación de un proceso que es la trayectoria académica institucional que llevaba un estudiante. Por tanto, es un evento que ocurre en tal trayectoria y se define entonces en el plano individual, aunque tenga causas y consecuencias propias del plano institucional”. (Meneses 2009, 10)

Citando a Dimaté quien propone que la deserción escolar es *“el proceso mediante el cual un estudiante se desvincula de forma temporal o permanente, bien sea de una institución o del sistema educativo”* (Dimaté 2001).

También tenemos una definición de Deserción Escolar que nos brinda el MEN (Ministerio de Educación Nacional), bastante amplia y contempla algunas características diferenciales. (M. d. MEN, La deserción escolar 2009).

“La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño, tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay varias formas de entender la deserción escolar:

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener los estudiantes.

Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares”.

Se entenderá por desertor de la escuela y del sistema escolar indígena todo niño o niña que durante el ciclo de educación básica primaria se retire de forma definitiva o permanente del sistema educativo, abandonando los estudios académicos. Siendo la causa de su deserción, el objetivo a indagar en esta investigación. Sin embargo, es necesario aclarar que el objeto de estudio será denominado como: niño o niña indígena desertor educativo.

La deserción escolar en el Cauca.

La deserción escolar es una problemática que no es ajena al territorio colombiano, pues en los últimos años las cifras han ascendido notablemente. Son diferentes las causas que anteceden esta problemática afectando en gran medida la calidad educativa del país y de igual manera el bienestar de vida de

niños, niñas y adolescentes. A pesar de que se han documentado y ejecutado estrategias en pro de garantizar la retención de los estudiantes en los planteles educativos, sigue en aumento el abandono total y definitivo del sistema educativo. Estrategias como, garantizar y aumentar la cobertura en alimentación escolar, aumentar la cobertura educativa oficial, garantizar los materiales para llevar a cabo una enseñanza de calidad, aumentar la planta de docentes altamente capacitados para garantizar un aprendizaje idóneo; no han logrado abarcar de forma amplia y total que los niños y niñas continúen sus estudios, pues para el 2017 tenemos una deserción escolar a nivel nacional del 12% y según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar realizada en el año 2011 indica que durante este año cerca de 26 mil estudiantes abandonaron sus estudios. De esta forma la deserción escolar paso de un 12,9% en 2010 a un 11,8% en 2011. Teniendo en cuenta que las causas de deserción escolar en el territorio colombiano se presentan así: (M. d. MEN 2011)

- Apoyo económico a la canasta: el cual muestra la falta de financiación en cuanto a la insuficiencia en el apoyo de transporte, insuficiencia en el apoyo de útiles escolares, insuficiencia en el apoyo a uniformes, otros costos y alimentación.
- Fortalecimiento de la oferta: muestra la deserción escolar causada por el ambiente de infraestructura y docentes en las instituciones educativas, como, por ejemplo, distancia del hogar al colegio, oferta incompleta, falta de docentes, instalaciones inadecuadas, cierre del plantel educativo.
- Pertinencia: aspectos de carácter cualitativo que ponen al descubierto el sentir y pensar del estudiante, tales como, poco gusto por el estudio, consideran la educación poco útil, interés en educación no formal, pedagogías inadecuadas, poca pertinencia e interés, poca flexibilidad en horarios, poca pertinencia regional.
- Compensar trayectorias: aspectos como dificultades académicas, extraedad y expulsión.
- Convivencia escolar: elementos asociados al comportamiento interpersonal tanto en el plantel educativo como en el hogar, son referentes los siguientes: maltrato por parte de compañeros, conflicto de

los hogares con los establecimientos educativos, violencia escolar, conflicto docentes-directivos-estudiantes.

- Afectados: hace referencia al ambiente de seguridad del cual está rodeado el establecimiento educativo, como ejemplo tenemos, desplazamiento forzado, zona insegura de ubicación del establecimiento educativo, establecimiento educativo en zona de riesgo.
- Movilización: problemáticas asociadas a la motivación personal del estudiante, así como, poca motivación para estudiar, poca importancia a la educación, considerar los estudios como algo insuficiente.
- Articulación con otros sectores: hace énfasis en variables que se enfocan en el ámbito social del cual se encuentra rodeado el estudiante: cambio de domicilio, trabajo infantil/oficios del hogar, problemas económicos, maternidad o paternidad, enfermedad, calamidades familiares.

Según la ENDE (Encuesta Nacional de Deserción), para el año 2010 la matrícula en la educación, preescolar, básica y media fue de 11,1 millones de personas, de las cuales 9,9 millones se encontraban entre preescolar y undécimo grado. Sin embargo, cerca de un millón de niños, niñas y adolescentes se encontraron por fuera del sistema educativo, de los cuales un 70 % pertenecían a las zonas rurales del país.

Con relación a la permanencia educativa, para el periodo 2002-2009 se presentó una disminución significativa en la tasa intra anual de deserción, la cual paso del 8,0% en el 2002 al 4,89% en 2010. Sin embargo, la deserción fue mayor en zonas rurales, en algunos departamentos y para algunos grupos poblacionales, siendo estos particularmente los más vulnerables.

Finalmente, la ENDE, realizada por el Ministerio de Educación Nacional, muestra que los factores que anteceden a la deserción escolar incluyen variables relacionadas tanto con las instituciones educativas como con las condiciones de oferta y contexto social de los hogares y de los niños. Así mismo los resultados de la encuesta hacen ver lo importantes y primordiales que son los apoyos educativos, como transporte, alimentación, gratuidad en

cuanto a la permanencia de los estudiantes en planteles de baja y alta deserción.

A partir de la encuesta se generan propuestas de oportunidades de accesos en todos los niveles, de esta forma el sector educativo focalizará los esfuerzos en reducir la deserción, promover la graduación de los estudiantes, y el desarrollo de una oferta académica regional de calidad, flexible y pertinente.

C A P Í T U L O I I I

LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA

Trayectoria de la educación indígena en Colombia.

En la última década, donde la historia del país se divide en dos mediante la creación e implementación de la constitución de 1991, donde la importancia de la población minoritaria (afros, indígenas, rom, entre otros), buscan que sus derechos como ciudadanos colombianos sean prevalecidos, que las obligaciones por parte del Estado se cumplan, tales como el valor fundamental de los pueblos indígenas y el derecho a la autonomía en sus territorios. Estas comunidades obtienen beneficios en cuanto a los programas de educación, salud, administración de recursos y otros. (Jimeno y Triana 1983, 31). (Quintín 1987)

Con la organización de los pueblos indígenas surgió la necesidad de reivindicar sus derechos tanto políticos como autonómicos, entre estos el derecho a desarrollar una educación propia regida y estipulada por sus tradiciones culturales; una educación que se desarrollaría en sus propios territorios, elaborando un programa que garantice la participación de las comunidades en los procesos educativos y de esta manera fortalecer sus valores culturales buscando una permanencia de lo tradicional en cada uno de los miembros de las comunidades de cada pueblo indígena. Una educación donde se considere la cultura como propia y fortalecerla mediante mecanismos educativos que propicien un ambiente más tradicional y autónomo, de esta manera mantener las costumbres en las generaciones más jóvenes de la comunidad. (Sanabria 1993).

A lo largo de los años, tanto el Estado colombiano como los pueblos indígenas han trabajado mancomunadamente por el bienestar de sus pueblos y de sus territorios. Con el fin de desarrollar un sistema educativo propio en las comunidades indígenas, se tuvo muy en cuenta por parte del Estado y el MEN el Proyecto Educativo Comunitario-PEC que significa

“La concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres”. (M. d. MEN s.f.).

La base del proceso educativo es la que permite la interacción y retroalimentación entre las instituciones educativas y la comunidad, puesto que se desarrolla bajo un trabajo mutuo y continuo. De esta manera, las comunidades indígenas organizadas y el Estado garantizan una educación propia en sus territorios y el derecho a la educación de todos los ciudadanos colombianos, indígenas, afrocolombianos, campesinos, permitiéndoles mantener y promover su ideología cultural milenaria, fomentando el respeto y valor por la misma. Es así como el derecho a una educación propia les permitirá prepararse para el futuro y retroalimentar sus saberes con cada comunidad.

La educación Étnica y la Educación Propia

La educación étnica o etnoeducación consiste principalmente en el proceso de recuperación, valoración, generación y apropiación de medios de vida que responde a las necesidades y características que le plantea al hombre su condición de persona. Estos procesos etnoeducativos deben hundir sus raíces en la cultura de cada pueblo, de acuerdo a los patrones y mecanismos de socialización de cada uno en particular, propiciando una articulación a través de una relación armónica entre lo propio y lo ajeno en la dimensión de interculturalidad. El MEN busca que los docentes se especialicen en el área etnoeducativa y de esta forma planteen proyectos de investigación que

permitan recopilar los conocimientos tradicionales y culturales de cada pueblo, ponerlos en práctica en las generaciones jóvenes, y de esta manera fortalecer el conocimiento del pueblo colombiano acerca de los aportes que hacen estas comunidades al bienestar y la nacionalidad del país. (Tovar, Escobar y Bolaños 2000), (Artunduaga s.f.), (Siguan 1992), (M. d. MEN 2001).

Esta política reconoce la diversidad cultural que existe en el territorio y reconoce la autonomía de cada uno de los diversos pueblos. El Estado colombiano brinda la posibilidad de que cada pueblo proponga un modelo de educación acorde a sus principios culturales y tradicionales. Este tipo de educación ha de ser participativa en cuanto a que sus fundamentos, objetivos, elementos y funciones sean diseñados por las mismas comunidades, plasmando en ello el proyecto de vida que articula el sentir del devenir histórico de ese pueblo.

Mientras que la educación propia consiste en desarrollar proyectos educativos enmarcados en el fortalecimiento de una cultura y unas tradiciones de un pueblo determinado, teniendo en cuenta las formas de participación social de las comunidades, los ritos, la lengua, su forma de vivir, entre otros. De igual manera, la autonomía para administrar los recursos otorgados a la rama educativa, generar espacios de reconocimiento cultural, de socialización de experiencias educativas en torno a los diferentes PEC (Proyecto Educativo Comunitario), que desarrollen las instituciones educativas, lo que permite una participación más comunitaria de la educación donde toda una comunidad participa en la educación de todo un pueblo.

De esta manera entendemos que la educación propia es una consecuencia de la educación étnica, puesto que la primera sería el mecanismo para abordar la segunda, haciendo parte de la educación étnica, pues es con esta que se pretende llegar a las comunidades para que interactúen con otras culturales teniendo en cuenta sus características propias. Siendo esta la forma de impartir una educación intercultural.

La educación indígena en el Cauca

La escuela indígena que se inicia en el departamento del Cauca tiene como objetivo tres aspectos de gran importancia para la permanencia de sus tradiciones y costumbres dentro y fuera de la comunidad. En primer lugar, la orientación comunitaria, la cual consiste en la participación de la comunidad en la escuela, contribuyendo a generar un ambiente más amplio y proyectivo que idealizará el avance en la lucha política; de igual manera, la contribución económica con obras de la comunidad para la construcción de las primeras escuelas. En segundo lugar, la investigación como eje fundamental del avance de la educación propia, que busca introducir cambios y modificaciones al modelo de educación oficial; y, en tercer lugar, está la reivindicación de la lengua materna; este consiste en garantizar la comunicación y socialización de la comunidad, de esta manera se abre paso a un modelo de educación bilingüe, como en toda sociedad organizada se abre paso a un sistema de valores que permite regular la conducta del individuo, construyendo una serie de reglas normativas, donde dichos valores son desarrollados durante el proceso de interacción social de los individuos. (Parsons 1968). Actualmente la educación en los territorios indígenas del Cauca está administrada por la organización indígena CRIC y en la zona norte la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca. (ACIN).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Planteamiento del problema y objetivos

A partir del conocimiento de sistema educativo que desarrollan en el municipio de Caldonó, y de igual forma siendo conscientes de que hay un problema que genera controversia y que está latente en las comunidades indígenas y en la comunidad académica, ya que es un tema que abarca una gran cantidad de dificultades, mi interés sobre la educación indígena en el Cauca y sobre todo en una de las problemáticas más comunes en el país como la deserción escolar radica en el conocimiento que tengo sobre el territorio indígena, pues pertenezco al resguardo indígena de San Lorenzo de Caldonó, municipio donde la mayoría de las personas son indígenas nasa. He vivido alrededor de dieciséis años en dicha región y del resultado de varias conversaciones con vecinos de la vereda he notado la gran cantidad de niños y niñas que ingresan al sistema educativo, pero que con poco tiempo de escolaridad salen definitivamente de la escuela, dejando sus estudios de lado. Los más preocupados por este fenómeno son los docentes quienes comentan fijar toda su atención en el completo aprendizaje y fortalecimiento de la cultura indígena en sus jóvenes estudiantes, y de esta manera tratar de que la permanencia, continuidad y finalidad de la básica primaria sea un fundamento en las mentes y conocimientos de niños y niñas que día a día se presentan con diferentes dificultades que ponen en riesgo su estadía en la escuela.

De acuerdo a esto he planteado la siguiente pregunta para mi investigación: **¿Cuáles son los factores que determinan la deserción escolar en niños y niñas indígenas nasa en el municipio de Caldonó?**, pregunta con la cual espero dar respuesta a mi comunidad y que con la investigación que se realice se logre proponer mecanismos para contribuir a la no deserción escolar y continuidad en los estudios.

Para esta investigación he planteado como objetivo general: identificar los factores principales que causan la deserción escolar en los niños y niñas indígenas nasa en el municipio de Caldonó, Cauca.

De igual manera otros objetivos de carácter específico que contribuyan a dar respuesta a la pregunta de investigación, son los siguientes:

- ❖ Describir el sistema educativo en el municipio de Caldono, teniendo en cuenta la relación de las instituciones educativas con el modelo de educación propio.
- ❖ Describir el sistema de educación propia que promueve la INFIKUK (Instituto de Formación Intercultural Kwe´Sx Uma Kiwe)² en los centros educativos del municipio.
- ❖ Identificar los aspectos socio familiares que influyen en la deserción escolar

Metodología de Investigación

Con el fin de desarrollar los objetivos propuestos se abordó la siguiente metodología de investigación, la cual consiste principalmente en información cualitativa y cuantitativa. Como se propuso investigar los factores que inciden en la deserción escolar de niños y niñas indígenas nasa del municipio de Caldono, se tomó información pertinente a la matrícula y seguimiento del niño o niña estudiante. La INFIKUK que es la institución educativa indígena del municipio de Caldono, ha venido recolectando información cuantitativa sobre la deserción escolar que se presenta en cada sede educativa. De esta forma ha conformado unas bases de datos anuales con variables que indican: la sede educativa, datos personales, grado escolar, motivo de deserción, mes de deserción, del niño y niña que ha abandonados sus estudios, saliendo permanentemente del sistema educativo. La INFIKUK, sede administrativa de la educación de 53 sedes educativas en el municipio de Caldono, está conformado por seis resguardos; la información fue recolectada de las bases de datos de

² La INFIKUK (Instituto de Formación Intercultural Kwe´Sx Uma Kiwe) es una institución de carácter indígena conformada por los seis resguardos que pertenecen al municipio de Caldono, es la más grande dentro del territorio. A su cargo están 53 sedes educativas con una población de 5800 estudiantes y 480 docentes. Esta institución es la encargada de administrar los recursos económicos que el CRIC (Consejo Regional Indígena Del Cauca) suministra a cada sede educativa, la planta docente y en general a todo lo concerniente a un establecimiento educativo.

matrícula que tiene la INFIKUK, y se desarrolló un análisis integrado de datos durante los años 2011 a 2015, durante este periodo se analizó la cantidad de niños y niñas desertores durante cada año, cuántos niños y niñas son desertores, edades y grados escolares donde es más frecuente la deserción, qué motivos de deserción son los principales, en qué sedes educativas es más frecuente la deserción escolar y, sobre todo, durante qué épocas del año se presenta la deserción escolar. Las razones por las cuales se delimitó este tiempo, es porque durante estos años el CRIC, como administrador de la educación en las comunidades y territorios indígenas, solicita a todas las sedes educativas llevar una estadística sobre los niños y niñas que abandonan los estudios, dada esta información a las escuelas, se inicia con la recolección año a año de estos datos, puesto que anteriormente se tenía conocimiento de esta problemática pero no habían datos sistematizados. Por eso fue muy importante delimitar este tiempo, también porque durante estos años se incrementó la productividad de café, generando una alta oferta laboral en el municipio.

La recolección de los datos estadísticos de deserción escolar los realiza la institución INFIKUK, con la colaboración de docentes encargados de cada sede educativa, que mes a mes hacen entrega de las novedades respecto a la matrícula que presenta cada escuela. La INFIKUK como institución administradora se encarga de consolidar esta información y retirar a los niños y niñas del sistema educativo, o sea retirarlos de la matrícula y realizar el reporte de cada niño y niña a la Secretaría de Educación Departamental.

En estas bases de datos encontramos las siguientes variables: sede educativa, documento de identidad del niño o niña, nombres y apellidos completos, edad, grado escolar, mes de deserción, género, motivo de deserción, entre estos, se tienen los siguientes casos: cambio de domicilio, cosecha de café, desmotivación-extra edad, dificultades económicas en el hogar, distancia del hogar a la escuela, falta de interés en los estudios y se fue a trabajar a la ciudad. Estas variables las determinó en ese entonces el director de la INFIKUK; el señor Paulino Cayapú en consenso con los coordinadores pedagógicos y coordinadores de apoyo que integran el equipo administrativo. Las variables se establecieron a partir del Congreso Territorial de Educación, realizado en Mayo de 2010, donde se reúnen los

líderes de los seis resguardos, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, cabildos indígenas, quienes en trabajos grupales encontraron que estas son las principales causas por las cuales los niños abandonan sus estudios; desde este año se establecieron estas variables y no se han modificado dado a que quedaron estipuladas dentro de los mandatos desarrollados durante este periodo. Cada uno consta de una definición para catalogar la deserción de cada niño y niña, así:

Cambio de domicilio: traslado de un lugar de residencia a otro, con el objetivo de realizar trabajos agrícolas para la producción de ingresos económicos y así el sostenimiento de la familia.

Cosecha de Café: época del año en la cual las familias Nasa aprovechan para trabajar en las grandes fincas como recolectores de café, con el fin de conseguir dinero para solventar sus diferentes necesidades.

Desmotivación- extra edad: niños y niñas que se encuentran en un determinado grado escolar, pero con una edad más avanzada que la establecida por el sistema educativo.

Dificultades económicas en el hogar: Como cualquier familia colombiana, las familias Nasa no están exentas de carencias económicas y materiales. Por lo que, al ser hogares compuestos por una gran cantidad de miembros, las necesidades y la falta de recursos económicos se vuelve también un factor determinante en el futuro de estos, sobre todo poniendo en riesgo la educación de los niños y niñas, quienes perciben a temprana edad estas faltas de carácter económico en sus hogares, decidiendo dejar la escuela y buscar un trabajo que les permita colaborar, de cierto modo, con sus familias.

Distancia del hogar a la escuela: al igual que en muchas regiones colombianas, el territorio del municipio de Caldonó, es un lugar muy amplio y extenso, al igual que las familias que aquí viven se asientan en viviendas que están geográficamente muy retiradas, a grandes distancias unas de

otras y alejadas de los centros más poblados. Por lo que para que los niños y niñas puedan acceder a educarse, deben recorrer por bastante tiempo largas distancias de camino, hay casas que se encuentran a más de una hora de camino para llegar a la escuela más cercana. Lo que genera cansancio y desgaste de los infantes que van a las aulas, impidiendo la continuidad y desarrollo de las actividades académicas.

Falta de interés en los estudios: Muchas familias Nasa, ven la educación de sus hijos e hijas como una pérdida de tiempo y de dinero, al igual que ven la escuela como un puente que permite aprender lo básico, como leer y escribir y realizar operaciones matemáticas básicas, conocer los números; cuando los niños y niñas aprenden esta base para la vida, los padres los retiran de estudiar.

Se fue a trabajar a la ciudad: esta es una variable que se asocia a todas las anteriores, pues tanto niños y niñas donde sus familias poseen diferentes necesidades económicas, toman el camino del trabajo para ayudar a solventar estas carencias que están presentes en los hogares Nasa.

En cuanto a la información cualitativa, se realizaron seis entrevistas, en este caso, dos entrevistas a dos docentes de la sede educativa “20 de Julio”, dos entrevistas a niños o niñas que hayan desertado y finalmente dos entrevistas a dos padres de familia de niños o niñas desertores. Se tomó en cuenta la sede educativa “20 de Julio”, puesto que esta fue la más interesada en la investigación entre las sedes sondeadas para realizar el trabajo de campo, también porque esta sede educativa fue la primera que empezó a implementar el SEIP desde que el CRIC, en el 2005, inició con la administración de la educación en los territorios indígenas.

Es importante mencionar que realizar las entrevistas y tomar en cuenta esta sede educativa tiene gran importancia a nivel personal, pues mi madre es docente de esta escuela hace más de 20 años, yo he vivido toda mi infancia y adolescencia en esta vereda, conozco a la comunidad y también fui estudiante durante el grado tercero y cuarto de primaria en el Centro Docente Rural Mixto “20 de Julio”, he vivido la problemática de la deserción

escolar con muchos compañeros de ese entonces. La deserción escolar siempre ha sido un fenómeno que ha llamado mi atención y preocupación, ya que veo mucha falta de oportunidades en mi comunidad. Aunque no soy del todo una mujer Nasa, vivo en un territorio Nasa, las personas que me rodean son Nasa y de ellas he aprendido el valor que tienen las oportunidades que nos da la vida a unos y a otros no. Mis ancestros fueron Indígenas Nasa, en mi sangre llevo sangre indígena, aunque mis costumbres son otras, mi admiración y respeto ha sido desde siempre.

Las entrevistas de los niños y niñas desertores se hicieron a dos jóvenes: Diana Lorena Díaz, cuando desertó tenía 9 años se encontraba cursando el grado Segundo de primaria y el joven Víctor Daniel Ortiz, quien desertó del grado tercero; ambos jóvenes, hoy en día. Fueron escogidos para la entrevista puesto que, primero, viven en la vereda “20 de Julio”, los docentes de la misma escuela han recomendado la entrevista a ellos porque son jóvenes muy colaboradores y sus historias de vida son muy particulares.

La entrevista a los padres de familia se realizó porque en una reunión de la escuela se sondeó a las personas y doña María Yocué se ofreció de manera voluntaria a realizar la entrevista, la otra, es la mamá de Víctor, uno de los jóvenes desertores entrevistados; ambas son mujeres amas de casa, lo cual facilitaba recoger la información en cualquier momento, pues la mayoría de su tiempo lo pasan en el hogar.

Finalmente para las entrevistas de los docentes se tomó en cuenta la experiencia de cada una y su conocimiento del sistema educativo. La docente Luz Denis Alos (mi madre), fue coordinadora en los inicios de la creación de la INFIKUK, conoce muy bien el SEIP, su experiencia como docente asciende a los 35 años, de los cuales ya son 20 trabajando dentro del territorio indígena. La docente Consuelo Velasco, es tanto docente como miembro de la comunidad, es oriunda de la Vereda, lleva alrededor de 30 años como docente en la escuela “20 de Julio”, primeramente como directora del plantel educativo, luego como coordinadora del mismo y ahora hace parte de la planta docente del mismo.

Para tener un mayor conocimiento de cada entrevistado, se pondrá en pie de página la descripción y los datos más relevantes de cada uno.

Tanto las entrevistas a las madres de familia como a la niña y niño desertor se realizaron en la casa de estas, con el fin de crear un ambiente propicio, familiar y de confianza para que puedan dar respuesta al cuestionario, también para dar cuenta, mediante observación, las condiciones, características de vida de cada familia y factores socio-familiares de cada uno. Por el contrario, las entrevistas de los docentes se realizaron en la sede educativa.

Las bases de datos y las entrevistas serán nuestra principal fuente de información para el desarrollo del trabajo de investigación, así como también nos darán respuesta a la pregunta planteada y a los objetivos propuestos.

CAPITULO V

EL SISTEMA EDUCATIVO INTERCULTURAL PROPIO EN EL TERRITORIO ANCESTRAL DEL PUEBLO INDÍGENA NASA SATH TAMA KIWE

El sistema educativo indígena propio

El SEIP (Sistema Educativo Intercultural Propio) es un programa que, si bien es contemporáneo, se ha profundizado, idealizado y perfeccionado a lo largo del tiempo. El CRIC no solo se encarga de la administración de recursos de salud, tierra, sino que también se focaliza en el programa de educación para el cual ha constituido su propio ordenamiento denominado Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI), fundado desde 1978, con el fin de obtener una educación que garantice la permanencia cultural en sus comunidades. (CRIC, 2011:8).

El SEIP, consiste básicamente en permitir a los pueblos indígenas la pervivencia cultural, garantizar una educación propia que permanezca acorde a su cultura, usos y costumbres, planes de vida y necesidades específicas. Este se conforma por cuatro componentes; el primero, Político organizativo, que consiste en expresar las convicciones políticas desde las cosmovisiones de los Pueblos Indígenas del Cauca, y se divide en: 1) La autoridad, que consiste en que las instituciones educativas que trabajen con el SEIP, deben fundamentarse principalmente en la sabiduría de las leyes de origen de cada pueblo indígena. Lo que determina la creación y vivencia milenaria, representado en los símbolos, que son los que invisten a las autoridades para la regulación del territorio. 2) Las autoridades culturales: los Thê'jwala (Nasa), Merepik (Misak), Tachi Nawe (Sia Pidara), Yachak (Yanakuna), Amautas, Makukos (Kokonuko) entre otros, son las autoridades culturales y espirituales quienes desde los campos de la sabiduría y los espacios cósmicos espirituales orientan a la familia, a la comunidad, a las estructuras organizativas locales, así como el cuerpo del cabildo, las consejerías zonales y regionales, todas estas estructuras organizativas de autoridad son construcción y decisión colectiva, creadas para ejercer el derecho propio con autonomía en la administración del

territorio. 3) La autonomía: Consiste en la permanencia de las cosmovisiones de los pueblos indígenas, con el fortalecimiento, defensa y control territorial, con la dinamización y afianzamiento permanente en los escenarios de participación de las estructuras organizativas de carácter colectivo. 4) La autonomía educativa: es el reconocimiento, recreación y fortalecimiento de la Educación propia, cimentada en los PEC (Proyectos Educativos Comunitarios) enmarcados en los fines, principios y objetivos de los planes y proyectos de vida de los pueblos indígenas, que en su esencia se encamina hacia el fortalecimiento de los diversos lenguajes e idiomas propios, la cosmovisión, el sentimiento, pensamiento y voluntad de los pueblos que en últimas, constituye el Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP en el marco de su autonomía. Y 5) Los espacios educativos: los pueblos indígenas observan la educación como un proceso permanente e integrado a la vida cotidiana, y regido desde sus propias cosmovisiones y leyes de origen. (CRIC 2011, 43).

El segundo es el componente pedagógico, consiste en desarrollar los lineamientos, estrategias y acciones que orientan y desarrollan los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento de la educación propia, de tal manera que crea, recrea, transmite y reafirma la identidad cultural, la organización social y política. Los planes de vida y los procesos educativos son de una importancia primordial en los pueblos indígenas, puesto que con estos se idealiza un vivir armonioso con la naturaleza, lo que les permite pervivir como pueblos indígenas. Este no es un proceso individual, sino que es un trabajo que se realiza en la vida cotidiana y de forma colectiva con la comunidad. Aspecto que les permite desarrollar evaluaciones, ajustes y procesos de retroalimentación entre comuneros indígenas. También establece un perfil:

“con visión y formación integral donde todos sus integrantes establezcan una relación armónica con la naturaleza, desarrollen la creatividad, la reciprocidad, la autonomía para discernir, decidir y orientar los procesos comunitarios, respetando la diversidad y fortaleciendo las relaciones de interculturalidad. Comunidades fortalecidas en el territorio, pensamiento, identidad, cultura, cosmovisión, autonomía y gobierno propio de cada pueblo, de tal manera que desde nuestros planes de vida aportemos a la construcción de Estado.

Personas con capacidad de investigar, fortalecer y revitalizar conocimientos para crear, recrear, transmitir y reafirmar la identidad, la cultura y la autonomía. (CRIC 2011, 49). Este componente plantea estos propósitos: "a) *Generar políticas educativas, estrategias metodológicas y didácticas para la revitalización, conservación y transmisión de los principios y prácticas culturales.* b) *Generar procesos de investigación, construcción y desarrollo de estrategias pedagógicas propias bilingües e interculturales que potencien la educación propia y aporten para la organización de sociedades con pensamientos colectivos que trabajen por construir condiciones de vida digna.* c) *Crear, recrear, recuperar, revitalizar, transmitir y hablar las lenguas indígenas. Desarrollar estrategias que garanticen la participación para una buena orientación y desarrollo de los procesos educativos comunitarios.* d) *Reconocer y posicionar nuestros saberes y conocimientos ancestrales."* (CRIC 2011, 50).

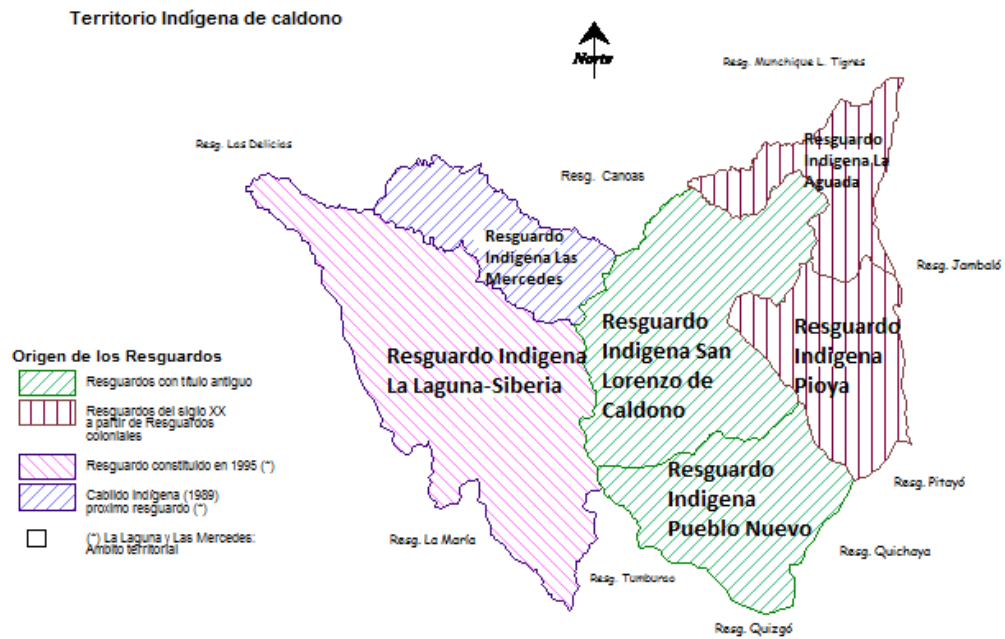
El SEIP es un sistema educativo que está centrado en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), permitiendo una participación conjunta entre el cuerpo de las instituciones educativas, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia con la comunidad en general, lo que hace posible la elaboración de proyectos que no solo beneficie a un grupo particular, sino a una comunidad en general. (Alos y Chepe 2013).

Por tanto la educación indígena propia es una forma de garantizar la supervivencia del sistema, en cuanto a su estructura política, ideológica, económica y social, pues es una forma para que los estudiantes interioricen más su propia cultura, reglas que lo hacen más humano ante la sociedad, permitiendo una interacción profunda y armoniosa con sus pares sociales.

Uno de los ejes fundamentales del SEIP es la implementación de una educación bilingüe, la cual consiste en que los docentes de las sedes educativas adscritas a este sistema, sean bilingües y hablen tanto el español como su lengua materna, en el caso de Caldono que sean docentes nasayuwehablantes, siendo un objetivo fortalecer y promover el uso de la lengua materna que a través del tiempo se ha debilitado. En este sentido se pretende garantizar la continuidad y fortalecimiento dentro de las aulas de clases. También se ha implementado material educativo y didáctico en ambas

lenguas (castellano y nasa), para desarrollar una mejor enseñanza y mayor aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura del Nasa yuwe.

MAPA 1. RESGUARDOS INDÍGENAS CALDONO



FUENTE: PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. P.O.T. MUNICIPIO DE CALDONO

Instituto de Formación Intercultural Kwe´Sx Uma Kiwe

La INFIKUK es una institución liderada por la Asociación de Cabildos Ukawe Sx Nasa Cxhab, una organización liderada por la comunidad indígena del pueblo Nasa perteneciente a los seis resguardos: San Lorenzo de Caldonó, La aguada, La Laguna-Siberia, Las Mercedes, Pioya y Pueblo Nuevo, del territorio ancestral Sath Tama Kiwe. Esta asociación fue conformada con el ánimo de llevar un control propio sobre el manejo y administración de los recursos económicos que llegan al municipio por salud, educación, vivienda, territorio entre otros. Para que esta llevara a cabo su funcionamiento, las comunidades de cada resguardo en asamblea eligen un consejero, o sea, un miembro de la comunidad (comunero) para que lidere los procesos que en esta realicen. De

igual manera, al ser elegidos dentro de la asamblea tiene responsabilidades y deberes con la comunidad, así mismo esta debe tener en cuenta que los consejeros al igual que los gobernadores son autoridades autónomas en sus decisiones puesto que su liderazgo dentro de la comunidad se ha determinado en consenso en una asamblea. Dado que son seis Resguardos Indígenas se eligen igual número de consejeros y cada uno está destinado a representar y coordinar uno de los programas administrados por la asociación, entre estos, salud, educación, organización política, organización territorial.

En cuanto a la relación del modelo educativo SEIP con las instituciones educativas, cumplen un papel fundamental en el aspecto político-organizativo pues se convoca a toda la comunidad para definir los lineamientos generales de la educación en el territorio y de esta forma se busca promover la formación integral de personas basados en principios culturales en la búsqueda del equilibrio y armonía con la naturaleza, una educación comunitaria, participativa que propicie la interculturalidad, permitiendo el acercamiento con otras culturas.

La INFIKUK, promueve un Sistema de Educación Intercultural Propio que forme personas con capacidad de liderazgo comunitario, crítico, creativos, trabajadores, investigadores, conocedores de su historia y cosmovisión. Que amen la naturaleza, el entorno donde crecieron y que con orgullo manifiesten su identidad cultural y aporten a la construcción social.

La INFIKUK propone los siguientes aspectos para la educación de los niños y niñas Nasa del Territorio Ancestral Sath Tama Kiwe:

- Comunitaria: interrelación con las personas, las personas con los espíritus y con la madre naturaleza.
- Integral: debe tener en cuenta todas las dimensiones del ser humano: (comunitaria, espiritual, física y psíquica) y de la colectividad en lo económico, político, cultural, filosófico, artístico y religioso.
- Dinámica: que debe estar en permanente construcción.
- Bilingüe: responde a la realidad sociolingüística de las comunidades.
- Intercultural: se realiza con pueblos, con características culturales diferentes, pero que requiere de diversos conocimientos y tecnologías de otros pueblos.

- Investigativa: porque se cimienta en la investigación continua y asume lo comunitario como una dimensión esencial.

Como toda institución educativa elabora en el año un calendario escolar donde se llevan a cabo todos los rituales que se practican en la comunidad Nasa, entre estos tenemos: el Cxapusx, que es el ofrecimiento de alimentos a los seres que ya regresaron al seno de la madre Tierra; el Sakheelu que es el intercambio de semillas y ofrenda al padre Sol y a la Luna; rituales de armonización de los docentes y las sedes educativa; creación del Cabildo Escolar Indígena; armonización de los bastones de mando de las autoridades; encuentro de juegos tradicionales, actividades que se realizan con la interacción de la comunidad y las sedes educativas, ya que son los comuneros y mayores quienes comparten su conocimiento con las generaciones más jóvenes, de esta manera se busca garantizar la permanencia de la cultura Nasa y trascender en las generaciones futuras.

Centro Docente Rural Mixto “20 de Julio” Bubu vxç (donde se organizan corridas)³

Reseña histórica de la vereda “20 de julio”

En tierras baldías cercanas a las veredas de Cerro Alto y Pulibio, llegaron algunas familias a habitar estas tierras. Eran familias muy numerosas, que alcanzaban un promedio de diez a doce hijos por familia, se dedicaban a labores agrícolas o de jornaleo en las poblaciones vecinas. Los hijos eran enviados a estudiar en las escuelas de dichas poblaciones, que quedaban bastante retiradas de las casas de habitación de estas nuevas familias. Estos niños se convirtieron en adultos y sintieron la necesidad de una escuela para sus hijos y futura descendencia, pero una

“escuela más cerca, donde los pequeños no caminaran por largas

horas y largos, solos y peligrosos caminos.”

³ Hace referencia a una actividad recreativa realizada por personas que montan a caballo y en un punto determinado se ponen de pie en los estribos de la silla para tomar una jaula hecha de guadua forrada por alfandoque (dulce de panela).

Entrevistado No. 1. Roberto Zape. Fundador de la Vereda "20

de Julio".

De esta manera, los comuneros que habitaban esas tierras baldías se reunieron y organizaron una Junta de Acción Comunal, que era la encargada de gestionar el proyecto de la escuela.

"... al principio las gentes no querían hacer otra comunidad aparte, pues decían que eso era solo problemas, pero todos queríamos tener los hijos en la escuela y pos que no les tocara caminar tanto, porque las otras escuelitas eran muy lejos, y tocaba caminar mucho pues"

Entrevistado 2. Foralba Ríos. Fundadora Vereda "20 de Julio".

Sin embargo, fueron más las personas que apoyaron esta nueva propuesta y decidieron trabajar en pro de la nueva vereda, de la comunidad y de sus hijos. Dado a que la comunidad no contaba con recursos suficientes y propios para la compra de un lote comunitario, una comunera y madre de familia llamada Dolores Quiguanas, motivada por el nuevo proyecto de la escuela, decidió prestar la sala de su casa para que en este se convirtiera en salón de clases. Así los líderes de la comunidad que conformaban la J.A.C: Enrique Trochez (Presidente), Asnoraldo Ríos (Tesorero), Gabriel Ríos (Secretario) y Arcadio Fernández (Fiscal), sacaron la lista de los niños en edad escolar, de la cual salieron quince, entre niños y niñas.

La primera docente encargada de educar los niños de esta comunidad, inició las clases en 1970, la señora Alba Corpus, oriunda del pueblo de Pitayó Cauca, quien aceptó el cargo y el pago que bien los padres de familia ya habían considerado. Mientras la docente se encargaba de los niños, los padres de familia y la comunidad en general sacaban dos días a la semana de sus labores diarias para trabajar en la recolección de fondos para conseguir un lote donde construirían la escuela oficial de la vereda. Estos trabajos comunitarios consistían en realizar eventos culturales, deportivos, venta de comida, lo cual era aportado por todos y cada uno de los padres de familia. Se organizaban verbenas o parrandas con música de cuerda o al "son de la guitarra", como muchos de nuestros mayores lo llamaban. Las familias que tenían cultivos de maíz o de caña, producían guarapo de caña o chicha de maíz, la cual era

vendida en dichas fiestas y con la ganancia de cada actividad que se organizaba se recolectaba dinero para la compra del lote comunitario donde iría ubicada la escuela. Después de varios meses de trabajo y actividades se logra comprar el lote, el cual en ese entonces tuvo un valor de \$700 y fue comprado al señor Antonio Velasco. En este lote se construyó con mucho esfuerzo y con varias mingas realizadas el primer salón de la escuela. En estos trabajos participaban todos los miembros de la comunidad: hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos, quienes realizaban viajes hasta el río Pulibío para conseguir materiales para la construcción del salón: piedra, arena, balastro. Y las actividades de los fines de semana seguían realizándose puesto que aún faltaba conseguir dinero para la compra de otros materiales. La primera ayuda por otra entidad que recibió la comunidad fue de la Alcaldía, que colaboró con la teja y el cemento. Principalmente se construyó un salón de clases, la oficina de la dirección y una habitación para que se hospedara la profesora.

Cuando la primera parte de la escuela quedó totalmente construida y apropiada para que los niños y niñas recibieran las clases, los comuneros inauguraron la escuela. Con mucha alegría realizaron la celebración el día 20 de Julio de 1971, fecha que quedó en las memorias de los mayores y decidieron nombrar así mismo su localidad la cual hoy en día es reconocida como Vereda "20 de Julio".

Esta inauguración se realizó con una fiesta que tuvo una duración de alrededor cinco días, con actividades recreativas, deportivas, culturales, algunos juegos tradicionales como, vara de premio, carrera de encostalados, corrida de jaula, despescuezada de gallos y otras actividades más. La construcción de la escuela y la promulgación de la vereda fue la motivación para que la comunidad trabajara más unida y en armonía. A partir de este año, se vienen realizando las Fiestas Tradicionales de la Vereda "20 de Julio", las cuales se realizan en época de verano en esta misma fecha.

Hoy en día el nombre oficial de la escuela es: Centro Docente Rural Mixto "20 de Julio", cuenta con cinco aulas de clase, una oficina de secretaría, un restaurante escolar, una sala de sistemas y servicio de baño para niños y niñas. Para este año hay más de ochenta estudiantes matriculados en esta

sede educativa, y cuenta con cinco docentes que también son líderes en la comunidad, respetan las tradiciones y fortalecen la cultura de la comunidad indígena y campesina.

Como sede educativa perteneciente a la INFIKUK, hace uso del modelo educativo SEIP. Realiza todas y cada una de las actividades estipuladas durante el calendario escolar Nasa, también cuenta con un cabildo escolar indígena. Desarrollan el PEC, mediante una granja escolar, donde tienen la cría de diferentes animales para el consumo humano, huerta de vegetales y hortalizas. El mantenimiento diario de la granja escolar que se hace entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia, le permite a las profesoras y estudiantes interactuar con el medio que los rodea, aplicar los conocimientos académicos adquiridos en los salones de clases, alimentar su imaginación, promover el trabajo comunitario e incentivar la productividad en los hogares.

Sin embargo no se cumple a cabalidad todos los lineamientos del SEIP, Puesto que no todas las docentes son bilingües; la sede educativa solo cuenta con una profesora nasayuwe hablante de cinco docentes que tiene ésta. Las profesoras restantes no pertenecen a la comunidad Nasa, pues son nombradas por el Estado desde mucho tiempo antes que se implementara este modelo educativo en los territorios Indígenas. Las profesoras de la sede "20 de Julio", a pesar de no ser Nasa, se han involucrado, comprometido e interiorizado el modelo de educación indígena, buscando cumplir con la permanencia y pervivencia de la cultura Nasa. Es de anotar que estos sucede en todas las sedes educativas pertenecientes a la INFIKUK, pues la administración de la educación en territorios indígenas por parte de CRIC inicio hace 17 años. Hasta entonces era el Estado quien garantizaba la planta de profesores en todo el territorio colombiano.

CAPITULO VI

CARACTERIZACION DEL NIÑO Y NIÑA DESERTOR

Entrevistado No. 1 Roberto Zape (q.e.p.d), fue un líder muy importante dentro de la comunidad de la Vereda "20 de Julio", haciendo parte de los fundadores de la vereda. Don Roberto en compañía de su esposa y sus nueve hijos llegaron a estas tierras con el fin de hacer uso de unos terrenos heredados por la madre de este, pues ellos se encontraban asentados en otra vereda llamada Quichayá, que limita con el municipio de Silvia. Don Roberto no había realizado ningún tipo de estudio en alguna institución educativa, sin embargo fue un hombre muy trabajador y de aspecto jocoso que vivía de las labores agrícolas y de carpintería. Gracias a su conocimiento sobre la transformación de la madera, fue un líder bastante importante, pues aportó significativamente a la construcción de la infraestructura educativa y los muebles que en esta se necesitaban. Don Roberto se caracterizaba dentro de la comunidad por ser un hombre al que le gustaba contar historias sobre la vereda y mitos que infundían miedo a los que cada sábado lo buscaban y rodeaban en su vivienda para escucharlo. Don Roberto fue un comunero Nasa que si bien guardaba sus costumbres no hablaba la lengua materna, pero si la entendía cuando le hablaban. La entrevista se le realizó a Don Roberto en el mes de mayo del año 2013, por este mismo año y tres meses después falleció en su casa a causa de una alta tensión arterial que le provocó un infarto fulminante, dejándolo sin vida.

Entrevistada No. 2 Floralba Ríos: es una mujer de 79 años de edad, quien al igual que Don Roberto Zape contribuyó a la fundación de la Vereda "20 de Julio". Doña Floralba, madre de seis hijos llegó a los terrenos de la Vereda, en búsqueda de un lote de tierra para comprar y construir su casa y así brindarles un espacio propio a sus hijos. También doña Floraba, fue la persona encargada de contactar a la docente Alba Corpus, proveniente de Pitayó, quien sería en 1970 la primera profesora que compartiría sus conocimientos en la sala de la señora Dolores Quiguanás, quien prestó su casa para llevar a cabo tan importante labor. Doña Floralba no realizó ningún tipo de estudio pero siempre se interesó por que sus hijos fueran a la escuela y se permitieran dar paso al aprendizaje y al convivir en comunidad.

Entrevistada No. 3. Luz Denis Alos Valencia: Docente de la sede educativa "20 de Julio". Tiene 53 años, su experiencia en el campo educativo supera los 34 años, de los cuales veinte lleva laborando en el territorio indígena. La docente Luz Denis Alos es bachiller normalista de la ciudad de Cali; Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación artística y Especialista en Pedagogía. Llegó al municipio de Caldono hace veintidós años. Su esposo, oriundo de la vereda "20 de Julio", le ayudó a ubicarse como docente del Colegio de Cerro Alto, inició en éste como profesora provisional y se mantuvo durante seis años más en esta Institución. En el año 2001 fue reubicada en la escuela del "20 de Julio" y ahí fue nombrada como docente oficial. Esta profesora hizo parte del grupo de docentes y directivos de las sedes educativas de los seis resguardos Indígenas de Caldono, que en 2005 se abrieron camino a la formulación de una nueva Institución que se encarga de la administración de la misma en todo el territorio Indígena. De esta forma le dieron vida a la INFIKUK.

Entrevistada No. 4. Diana Lorena Díaz. Niña desertora: Diana Lorena Díaz: estudiante desertora. Tiene 13 años de edad, es la sexta hija de nueve hermanos; su padre solo estudió grado primero al igual que su madre. Son agricultores, su padre también es un sabedor ancestral (médico tradicional) muy reconocido en la Vereda. Ninguno de los hijos de esta familia ha logrado culminar siquiera la educación primaria. Son una familia humilde y con muchas necesidades económicas; los once miembros de la familia, padres y nueve hijos viven todos en una casa de bareque, que solo cuenta con dos habitaciones y un salón grande donde tienen la tupa (Fogón de leña en el piso, hecho con tres piedras). En la parte trasera de la vivienda, tiene letrina, y un poco más alejado tiene una pequeña huerta donde siembran maíz, cebolla, cilantro, zanahoria; alimentos que utilizan para su propio consumo, al igual que tienen gallinas y crianza de conejos.

Esta familia tiene dos terrenos en diferentes veredas donde tienen sus cultivos de café, aunque no superan la hectárea de terreno, han puesto su fuerza y recursos para levantar esta siembra. Es de anotar que ha sido toda la familia quien ha puesto su fuerza de trabajo y así cubrir, en cierta parte, sus necesidades económicas. Diana abandonó los estudios con tan solo 9 años de

edad y cursaba el grado segundo. No sabe leer, solo escribe su nombre. Abandonó la escuela porque su papá y un tío paterno le consiguieron trabajo como empleada doméstica en una casa familiar en la ciudad de Popayán. En la entrevista Diana argumenta que ella se fue por voluntad propia porque deseaba trabajar y ayudar con la economía de su familia. Los docentes la recuerdan como una niña muy tímida, que se le dificultaba mucho concentrarse en las clases, no presentaba las tareas, tenía muchas faltas de asistencia. Diana trabajó en Popayán durante tres años, allí la señora de la casa, donde trabajaba realizando los oficios domésticos, le pagaba cien mil pesos, con la promesa de ayudarle a ingresar a la escuela y estudiar, sin embargo esto nunca sucedió; Diana nos comenta que todo el dinero que le pagaron lo mandaba a su familia y que su padre compró una moto.

Diana es una niña muy tímida, fue bastante complejo realizar la entrevista, sin embargo siempre estuvo a disposición; a pesar de que ya está en la etapa de la adolescencia, ella se divierte con su hermanos menores y busca, en medio de sus necesidades, algún juguete con que entretenerse. Su madre expresa que Diana cuando era un bebe se cayó de la cama y se lastimó la cabeza y por eso no aprendió en la escuela, así que mejor la mandaron a trabajar para que ayudara en la casa. Diana ha expresado su deseo por continuar los estudios, pero también nos expresa que le da pena porque ella ya está más grande que los demás niños que cursan el grado segundo, y que por ende es más difícil aprender, como lo expresan Dasilva y Bonilla:

"como lo los estudiantes que no logran los objetivos de aprendizaje presentan o evidencian una desmotivación que los lleva finalmente a la deserción, esto se observa frecuentemente sobre todo en los estudiantes indígenas a quienes se les dificulta entender, hablar, escribir y pensar el castellano, puesto que al no poder comunicarse asertivamente pueden sentirse aislados y deciden abandonar la institución." (Dasilva y Bonilla 2017)

Entrevistado No. 5. Consuelo Velasco Zape: Consuelo Velasco: docente de la escuela "20 de julio; tiene 50 años de edad, de los cuales lleva laborando como profesora en esta sede educativa treinta años. Bachiller Normalista, Licenciada de Educación primaria con énfasis en Ciencias Naturales y Especialista en

informática. La profesora Consuelo pertenece a la comunidad campesina de la vereda "20 de Julio"; primeramente fue directora del plantel educativo, siendo ella quien se encargaba de la administración de la escuela, a partir de que la administración de la educación pasó al CRIC y formaron la INFIKUK, ella pasó a las aulas de clase. La Profesora Consuelo, es una mujer que ha vivido personalmente la guerra, pues siendo su hija muy pequeña, con tan solo cuatro años de edad, el grupo armado FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) le quitó la vida a su esposo, oriundo del pueblo de Ancuyá en el departamento de Nariño. Desde ese entonces la docente Consuelo ha dedicado su vida a la escuela "20 de Julio" y también a la comunidad

Entrevistada No. 6. Cristina Ortiz: madre de dos hijos, ama de casa, tiene 45 años de edad. Cursó hasta segundo de primaria, no sabe leer y tampoco escribir, no firma. Aclara que cuando estudiaba si sabía leer pero que con el tiempo se le olvidaron ambas cosas. Doña Cristina viven de la agricultura, pero también trabaja realizando labores domésticas, principalmente en algunas casas la buscan para lavar ropa. Con esto ha logrado mantener su familia, pues su esposo no realizó ningún estudio, nunca fue a escuela, hoy en día es una persona alcohólica y que solo trabaja para consumir alcohol, o como se dice en el campo para "Chirrinchar"⁴, lo hace frecuentemente, casi todos los fines de semana. La señora expresa que se la pasa borracho y que en muchas ocasiones la ha agredido físicamente golpeándola delante de sus hijos. Su hija mayor ya terminó el bachillerato, pero ahora se encuentra en la casa porque su mamá no tiene como seguir ayudándole con los estudios y no cuentan con el apoyo del padre. Por otro lado, su hijo Víctor es un joven de 16 años, quien abandonó los estudios en el año 2015 cuando se encontraba cursando tercero de primaria.

Entrevistado No 7. María Yocué: Madre de familia de diez hijos, de los cuales solo los dos últimos hijos han culminado sus estudios hasta el bachillerato, tiene 63 años de edad. Ahora tiene bajo su responsabilidad una nieta que está

⁴ Término que emplean en la zona rural de Caldonio para referirse a las personas que su actividad principal es consumir alcohol adulterado o producido artesanalmente; actividad a la cual se dedican el fin de semana, haciéndolo consecutivamente durante dos o más días.

en la escuela. Doña María es una ama de casa que también trabaja realizando labores domésticas en las casas de las profesoras que viven en la vereda. Hizo hasta grado segundo de primaria, solo escribe su nombre, no sabe leer. Reconoce la importancia de estudiar, pero escogió trabajar y ganar dinero para ayudarles a sus padres, con los que aun convive. Su familia es muy extensa pues eran doce personas y los abuelos, quienes viven en un pequeño rancho de bareque y tejas. Su esposo, el señor Paulino, se dedica a jornalear y también realiza algunos trabajos de carpintería; con sus actividades han logrado mantener su familia y darle estudio a sus hijos. Sin embargo no todos han logrado culminar la escuela, doña María comenta que les da pereza y prefieren trabajar porque también quieren ayudar en su casa. La mayoría de sus hijos vive en otras ciudades donde han encontrado mejores oportunidades laborales.

Doña María es una mujer que conozco desde hace muchos años, siempre ha sido una mujer trabajadora, honrada y colaboradora en la comunidad. Es una señora muy apreciada en la vereda, este aspecto ha generado la solidaridad de algunos miembros de la comunidad y le han colaborado para que se beneficie con algunos proyectos de vivienda o baterías sanitarias que ejecutan tanto la alcaldía municipal como el cabildo indígena.

Entrevistado No. 8. Víctor Daniel Ortiz: Víctor Ortiz es un joven de 16 años, que abandonó sus estudios en el año 2015 cuando tenía trece años de edad y cursaba el grado tercero de primaria, Víctor desertó de la escuela porque no alcanzó los objetivos de los grados escolares. Al siguiente año regresa a la escuela con su madre para matricularse nuevamente en este grado, sin embargo ahora es un estudiante extra edad, le daba pena ser un niño más grande que sus compañeros de clase y no volvió a la escuela, como lo plantean Dasilva y Bonilla:

“Los estudiantes indígenas que reprueban el año escolar prefieren no matricularse el año siguiente para evitar ser el centro de burla por parte de sus compañeros; algunos sí se matriculan, pero cuando han perdido muchas áreas durante varios periodos deciden retirarse, y esto sumado a las condiciones de extra edad que se presenta frecuentemente en los

estudiantes indígenas es otra razón por la que optan por retirarse de la institución, con el argumento que desean regresar a su comunidad.”
(Dasilva y Bonilla 2017).

Víctor viene de una familia indígena Nasa conformada por sus dos padres y una hermana, la cual ya culminó sus estudios hasta el bachillerato. Víctor sabe leer y escribir. Hoy en día ha tenido diferentes dificultades en la comunidad, pues se ha dedicado al hurto, al consumo de sustancias psicoactivas, a hacer daño en las casas de los vecinos; el cabildo ha intervenido y castigado los actos de Víctor; sin embargo no hay tenido gran repercusión en su actuar, pues continúa con estas actividades. Es un joven que no le gusta el trabajo, se pasa durmiendo durante el día. Su madre nos comenta que prefiere hacer pereza que ir a trabajar en la huerta. Al parecer, los padres de Víctor son permisivos con las decisiones que él toma.

Las familias indígenas Nasa son familias, por lo general, muy numerosas. Por ejemplo su núcleo familiar está conformado hasta por nueve personas, los Nasa tienen entre tres y diez hijos. Ya que desde muy jóvenes asumen responsabilidades y obligaciones concernientes al hogar, los hijos nacen entre frecuencias de edad muy cortas. En muchas ocasiones cuando la madre se encuentra en tiempo de cuarentena después de un parto, quedan embarazadas nuevamente, por lo que los niños o niñas se llevan menos de un año de diferencia. También es pertinente dar cuenta de que según el pensar indígena la planificación familiar es un método no aceptado por los mayores de la comunidad pues ven la necesidad de seguir creciendo como población para abarcar sus territorios, por lo cual la planificación familiar sigue siendo, a pesar del tiempo, un tabú en la sociedad Nasa.

Los padres de estas familias ni siquiera han terminado la primaria, por ejemplo los entrevistados durante la investigación no superan el tercer grado de primaria, la mayoría se retiran antes de culminar un grado escolar; estas familias son de muy pocos recursos económicos, viven de un jornal que diariamente pagan alrededor de \$14.000 a \$15.000 diarios. Algunas familias poseen pequeños terrenos donde tienen cultivos de granos básicos para su alimentación como maíz, frijol que siembran dependiendo de la época del año,

también cultivan una mínima cantidad de café que cosechan para el consumo familiar. Las familias construyen sus casas con materiales del mismo entorno como esterillas de guadua, barro y madera, llamadas comúnmente casas de bahareque, con techos de zinc que es el más económico. Estas casas constan de una habitación y un salón grande donde el fogón o tulpa mantiene el fuego vivo para mantener calor en las casas, colgadas del techo hay algunas caspas⁵ de maíz que sirven para hacer la sopa o el mote. Para toda una familia hay una sola cama hecha con esterilla, cuatro postes y una estera que acolcha el descanso, en esta cama duermen padres e hijos, todos juntos. Las familias Nasa son en su ambiente familiar poco cariñosas y demostrativas de afecto con sus integrantes. Por lo general, las madres dan a luz a sus hijos en las casas donde viven, algunas sin ningún tipo de ayuda otras con la colaboración de una partera o médico tradicional. A medida que los hijos van creciendo y se vuelven más jóvenes e independientes los padres los sueltan a su libre albedrío y en muchas ocasiones estos pierden su autoridad, permitiendo que sus hijos, de una manera u otra, se hagan cargo de sus propias necesidades.

“Otro factor muy importante es la pérdida de autoridad de los padres, que el papá dice, ‘no el no quiso venir y no vino’, o dice, ‘no es que a él no le gusta venir y no viene’, ‘es que hoy le dio pereza venir y no vino’, ‘es que el este año no quiere estudiar y no estudia’, y ellos no lo mandan entonces se los llevan a trabajar”

Entrevistado No. 3 Docente Luz Denis Valencia

En las familias Nasa encontramos muchas dificultades económicas y carencias de muchas comodidades, sin embargo, la unidad en estas es una constante que mantiene viva su cultura, son familias muy amables que de lo poco que tienen le brindan a quien los visitan, compartir el alimento es su forma de expresar gratitud.

Procesamiento de datos

La deserción escolar ha sido una problemática de alta frecuencia en las comunidades indígenas, un problema que sigue latente y que a raíz de la

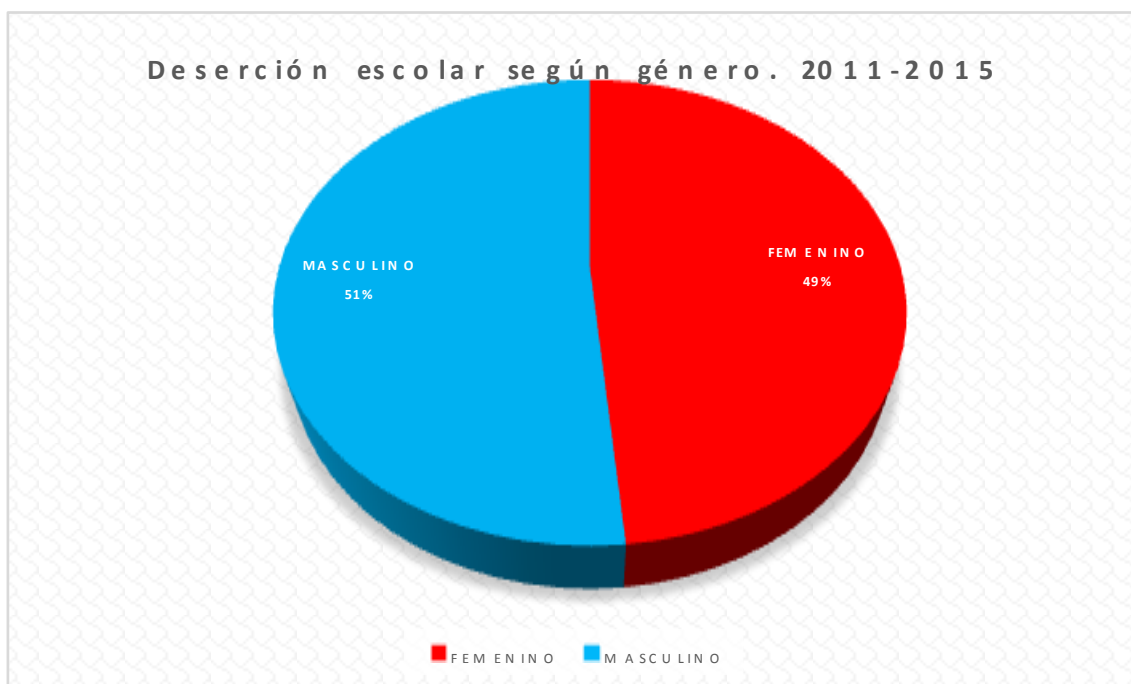
⁵ Se le dice al fruto del maíz cuando ya está seco.

creación y consumo de algunas necesidades se ha llevado consigo a muchos niños y niñas de las aulas de clases. Durante la investigación que he desarrollado sobre los factores que inciden en la deserción escolar, hemos encontrado que la mayoría de estos se asocian a dificultades económicas que se presentan en los hogares Nasa.

Las entrevistas a docentes, padres y madres de familia y niños desertores se realizaron durante el mes de abril de 2018, tres años después del periodo de tiempo analizado en la investigación, los niños entrevistados, que cuando desertaron eran muy pequeños, ahora son ya jóvenes que expresan la importancia y necesidad de culminar los estudios.

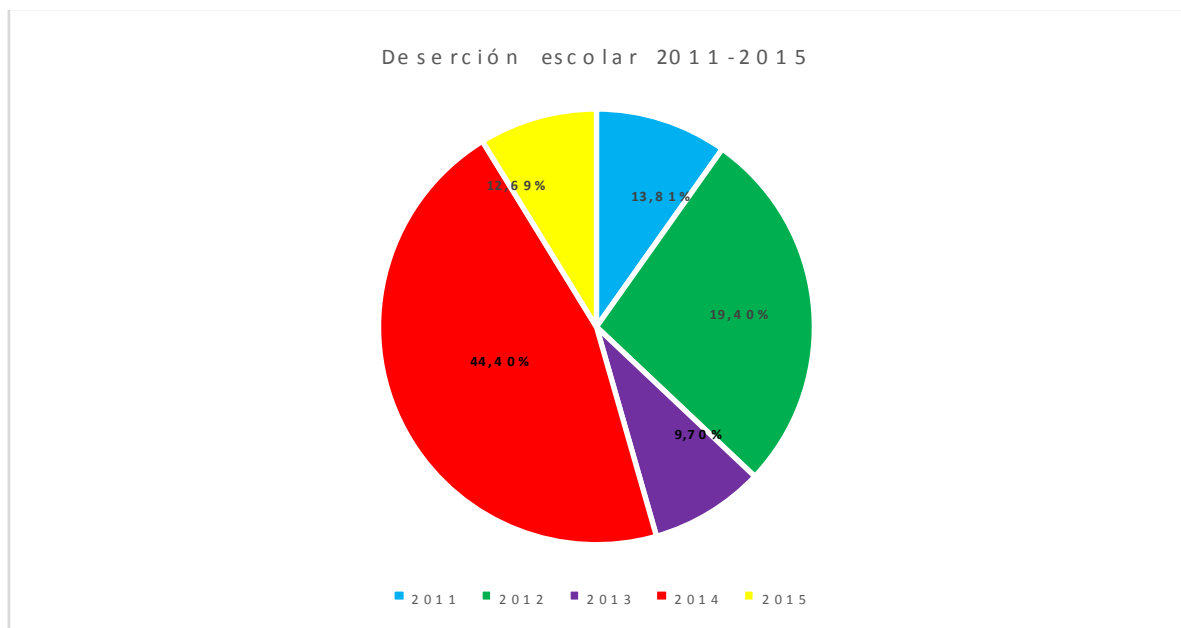
Al identificar los estudiantes desertores durante el periodo 2011-2015 de la institución INFIKUK, que fueron alrededor de 268 niños y niñas, encontramos que los datos en cuanto al género de los estudiantes solo tiene una diferencia del 3%, siendo los hombres quienes desertan más de la educación primaria, con un porcentaje del 51% y las mujeres con un 49%. En este sentido podríamos decir que la deserción escolar se presenta de una forma similar tanto en niños como en niñas.

Gráfico No. 1



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

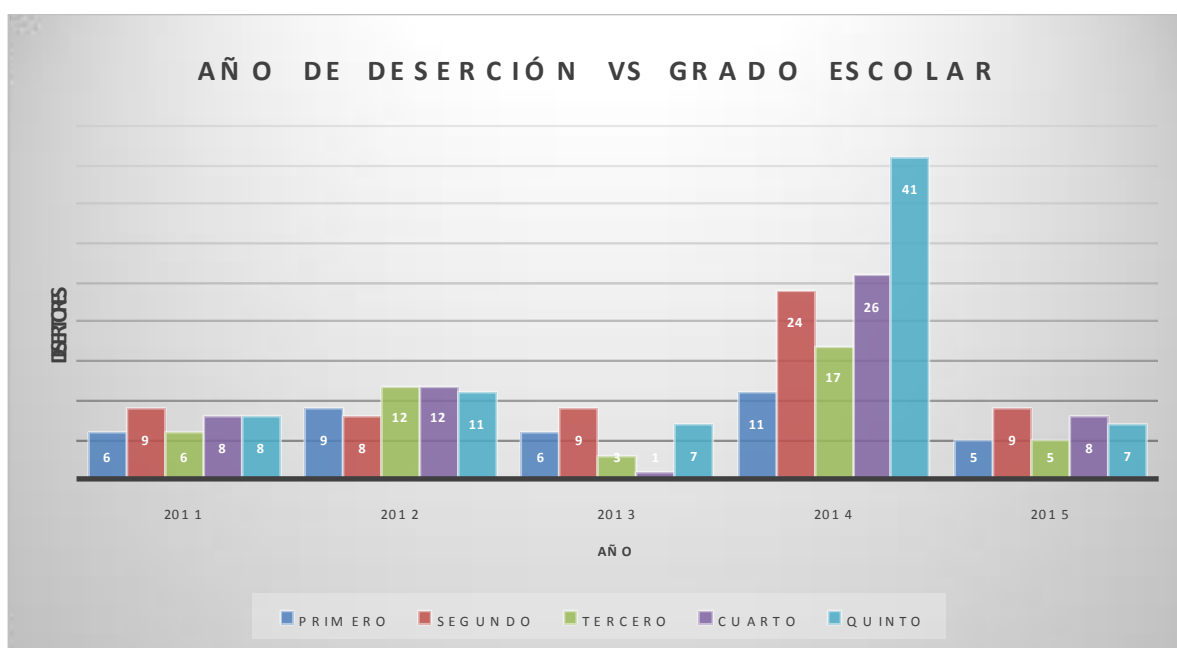
G r á f i c o N o . 2



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

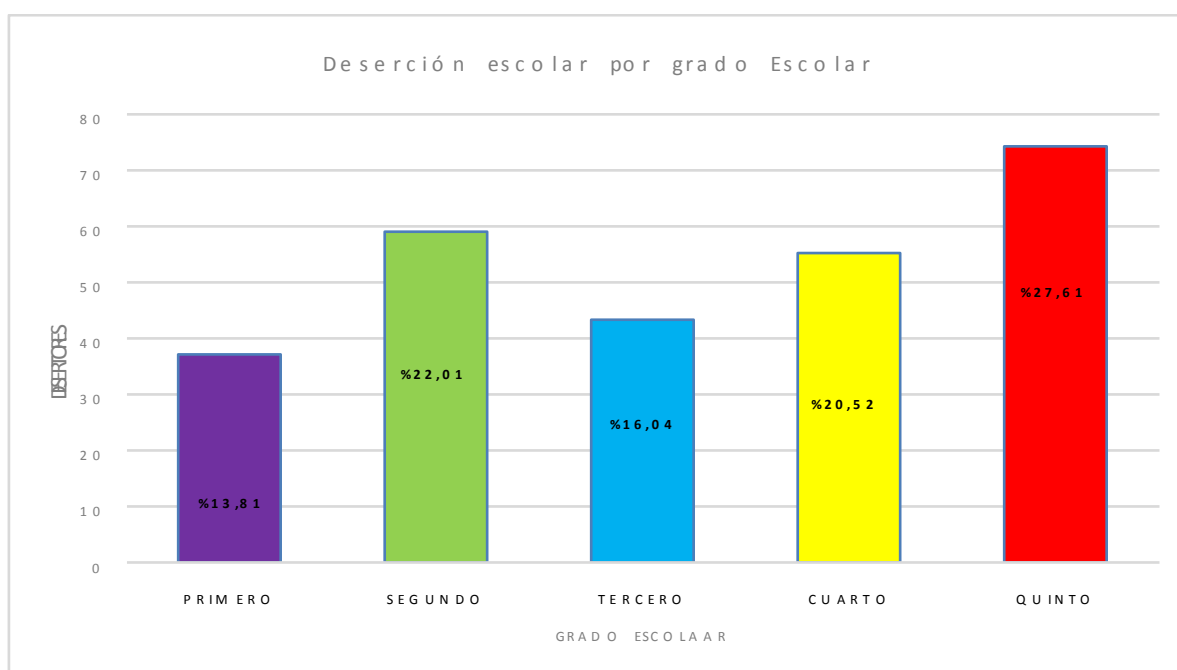
Durante el 2014, año en el que la deserción escolar asciende a 119 desertores con un porcentaje del 44,40%, de los cuales 62 son niñas y 57 niños, se presenta el más alto índice de deserción del periodo analizado, ya que durante este tiempo se presentó una alta oferta de empleo en cuanto a cosecha de café, pues este cultivo incrementó la producción de su grano en casi en un 200%, el cual es la principal fuente de ingresos en el municipio de Caldono, por lo que se requería un gran número de recolectores, además el costo del kilo recolectado pasó de \$300 por kilo a \$450. Así que las familias aprovechan para trabajar y de esta forma garantizar los gastos del hogar, muchas veces, para organizar sus casas, comprar electrodomésticos, insumos para el trabajo en el campo, entre otros; así que entre más café recolecten mayor es el salario que reciben por esta labor, así que ambos padres se van a recolectar café seguidos de sus hijos más grandes, dejando los más pequeños en casa, dejando la asistencia a clases como una tarea con poca importancia.

G r á f i c o N o . 3



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

G r á f i c o N o . 4



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

En cuanto al grado escolar que presenta mayor frecuencia de deserción escolar, tenemos los correspondientes a los grados Segundo con 59 desertores con él 22,01% de la totalidad de deserción durante el periodo 2011-2015, grado

cuarto con 55 y grado quinto con 74 niños y niñas desertores, representando el 20,52% y 27,61% respectivamente. Lo que nos dice que los niños y niñas que más desertan de la escuela se encuentran en los grados superiores, según la estadística a mayor edad del niño o niña se presenta con más frecuencia la deserción escolar, puesto que durante estas edades los desertores migran hacia otras ciudades para trabajar y así solventar sus necesidades económicas y las de sus familias. También porque encontramos niños y niñas entre los 16 y 19 años de edad que se encuentran en la escuela, quienes al verse más grandes que los demás niños y niñas, como nos lo cuentan docentes de las sedes educativas sondeadas, se desinteresan en la educación y por ende se desmotivan a seguir asistiendo a la escuela y culminar la básica primaria. Por otro lado, se interesan más en conseguir recursos económicos, sea jornaleando, cogiendo café o, en caso de las niñas, trasladarse a ciudades grandes y trabajar como empleadas domésticas; puesto que le brindan mayor importancia a vestir bien, calzar, rumbear, comer y brindarle un apoyo económico a sus familias y hermanos más pequeños.

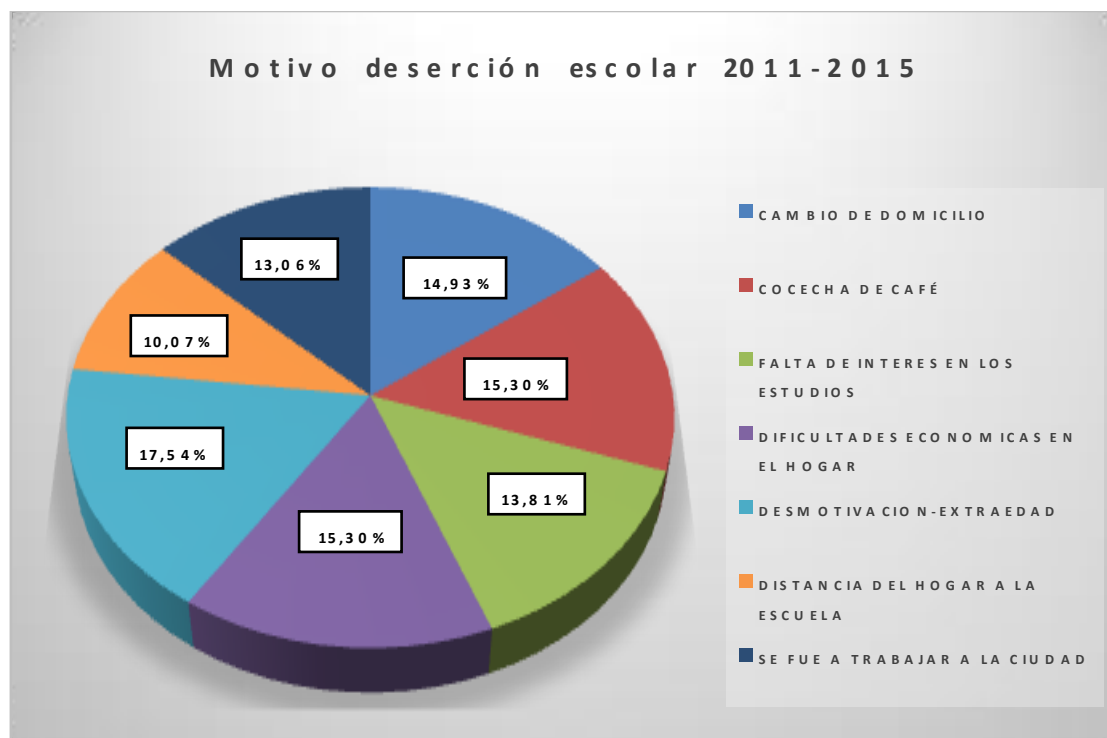
“La deserción se presenta sobre todo en los grados tercero, cuarto y quinto. Cuando los niños han aprendido a medio leer y escribir porque piensan que solo necesitan esto y que es más importante trabajar jornaleando y tener dinero para rumbear y vestir bien y comprar celulares y motos. Los padres como no pueden suplir sus intereses los dejan y no los orientan en la necesidad de prepararse más para el futuro.”

Entrevistado No. 5. Docente: Consuelo Velasco

Aunque, encontramos una alta cantidad de niños y niñas del grado segundo, lo que reportan los docentes respecto a este grado es que a muchos de los estudiantes en esta etapa del recorrido escolar se les dificultan ciertas áreas, tales como, operaciones matemáticas complejas y en cierta medida la lecto-escritura. Si durante los primeros meses del año escolar no logran avanzar pierden el interés por los estudios. Por otra parte, en este grado encontramos una gran cantidad de niños y niñas en extra-edad, lo que nos dice que la edad es muy alta para el grado de escolaridad, según la normatividad que desarrolla la Secretaría de Educación, siendo el factor desmotivación-extra edad, el

motivo más frecuente por el cual los niños y niñas desertan de la educación, representado con el 17,54% de la población total, durante 2011-2015.

G r á f i c o N o . 5



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

Durante el procesamiento de las bases de datos, se han establecido siete factores como principales motivos de deserción escolar que durante los años 2011-2015 ha establecido la INFIKUK para el diligenciamiento de estas bases, los factores son los siguientes:

Encontramos que la distancia del hogar a la escuela, como motivo de deserción escolar, está representado en un 10,07% de la población total desertada durante los años 2011-2015, una razón de que este porcentaje sea el menor, sería que ahora en todas las veredas del municipio se ha creado escuela dado a las condiciones geográficas y de relieve que existen en el territorio, puesto que las casas, sobre todo en la parte más alta del municipio, se encuentran a grandes distancias unas de otras. De esta manera se da paso a la apertura de las sedes educativas con un mínimo de diez estudiantes matriculados, lo que garantiza, de cierta forma, la llegada de niños y niñas a estas. Hallamos que de 268 desertores que se presentaron durante los años 2011-2015, 27

desertores entre niños y niñas han dejado al escuela a raíz de la distancia que existe entre el hogar y la escuela.

Como segundo factor de deserción escolar encontramos “se fue a trabajar a la ciudad” con un 13.06%, este lo encontramos representado así: de 35 desertores entre niños y niñas durante el 2011-2015, 24 niñas se retiraron de la escuela con este motivo y 11 niños. Lo que nos dice que las niñas doblan a los niños en este factor de deserción. Por lo que hemos observado y de los datos arrojan, es que las niñas se van a trabajar a la ciudad buscando recursos económicos que ayuden a las necesidades propias y de sus familias, las niñas se van, en su mayoría, siendo muy pequeñas. Algunas desde los ocho años de edad salen de sus hogares dejando la escuela, sus familias y su vida para trabajar como empleadas domésticas, siendo tan pequeñas su mano de obra tiene un costo muy bajo, pues en la mayoría de casos están como trabajadoras internas, lo que significa que viven en la misma casa donde trabajan, comen y conviven con la familia a la que le sirven. Por ende algunas de esas familias les pagan poco dinero a cambio de su trabajo doméstico, el cual consiste en hacer aseo en la casa, lavar y planchar ropa, cocinar, atender a bebés o personas de la tercera edad. Cabe resaltar que, en algunas ocasiones, estas niñas que se van a trabajar a la ciudad son obligadas por algún familiar que ve en ellas, y en su fuerza de trabajo, la manera de conseguir dinero.

“mi tío me mandó para allá, mi tío Cesar, me mandó pa` Popayán a trabajar, mi papá me mandó también”...

“... Yo cuidaba una señora, no necesitaba nada en mi casa, pero a mí me mandaron a cuidar una señora, yo me quería quedar en la escuela, pero me mandaron para allá. La señora me pagaba 100.000 pesos por mes, yo reunía y la tiraba pa`aca, se la mandaba a papá y lo prestaba y ahora devolvieron y compró una moto”.

Entrevistada No. 4. Desertora. Diana Lorena

Algunas niñas se van a trabajar obedeciendo a sus padres y con la falsa ilusión de que en el lugar donde van a laborar y esa familia que van atender les brindará educación a cambio de realizar tareas domésticas, Sin embargo, en muchas ocasiones lo que hacen es abusar de ellas y someterlas a jornadas

extenuantes de trabajo o muchas veces a maltratarlas psicológica y físicamente.

Los niños que se van de la escuela por este motivo, su decisión es más personal, pues se van para garantizar el dinero que les permita divertirse, ayudar a sus familias y tener dinero para vestirse. Aunque el trabajo como la construcción, en las grandes ciudades, requiere que los trabajadores sean ya mayores de edad, hay algunos municipios que permiten el trabajo a menores de edad, lo cuales mano de obra barata. O algunos se van a cosechar café y trabajar como jornaleros en grandes fincas donde el trabajo es constante y suplen su alimentación. En Caldono, se presenta durante tiempo de cosecha de café, mucha migración hacia las regiones de Manizales, Pereira, el eje cafetero y pasan de un pueblo a otro buscando donde trabajar para sostener su economía y aumentar sus ingresos.

“Por ahí trabajar, ayudarle al papá y ahí ya él se fue pa` Pance a trabajar por ahí, a hacer a trabajar en construcción”.

Entrevistado No. 7. Madre de familia. María de Jesús Yocue

Seguidamente y como tercer factor de deserción escolar, tenemos la falta de interés en los estudios con un porcentaje del 13,81% de la población total desertada, con 37 estudiantes desertores en 2011-2015. Encontramos que este motivo es más una razón de los padres ya que ven la educación como una actividad sin importancia y que además es una pérdida de dinero y de tiempo donde los niños solo van a la escuela a jugar.

“... entonces se los llevan a trabajar porque realmente a ellos les sirven más los niños como mano de obra para trabajo que como que vayan a la escuela porque los mismos padres no hacen conciencia de que educarse es importante y piensan que ir a la escuela es como jugar y perder el tiempo.”

Entrevistado No. 3. Docente. Luz Denis Valencia.

Según los docentes de la escuela “20 de Julio”, la falta de interés por los padres de familia en la educación de sus hijos es una cuestión también de falta de recursos, pues al ser familias numerosas se dificulta darles educación a todos los hijos. Hay familias que llegan a tener hasta cuatro hijos en la escuela

porque son hijos nacidos muy seguidos uno de otros, en ocasiones solo se llevan un año de diferencia y lograr mantener todos los niños y niñas estudiando se dificulta por la falta de un recurso económico, porque el dinero que obtienen los padres solo alcanza para las necesidades más básicas, como, por ejemplo, la comida. De este modo el estudio en estas familias pasa a ser una actividad secundaria sin relevancia. Aunque es una cantidad mínima de deserción que se presenta durante los cinco años, es necesario tener en cuenta que los padres de familia hacen parte del proceso educativo de sus hijos, no solo por el factor económico que garantiza la continuidad de los estudios, sino porque también su actitud frente a la educación y acompañamiento durante el proceso educativo interfiere en el pensamiento crítico de los niños y niñas generando un lazo fuerte que puede ser apreciativo o despectivo por la educación.

El factor cambio de domicilio representa el 14,93% de la deserción total del periodo analizado. Este tipo de deserción escolar se presenta cuando las familias adquieren varios terrenos que están localizados en diferentes veredas para trabajar en el cultivo de alimentos para su canasta familiar. Debido a la distancia geográfica de estos terrenos y que las familias, en la mayoría de casos, no cuentan con suficientes recursos para pagar a terceros por un trabajo en sus propias tierras. Debido a esto, la familia completa decide trasladarse y asentarse en alguno de sus terrenos y desarrollar labores agrícolas. En este sentido tanto padres como hijos realizan actividades con un mismo objetivo: poder generar sus propios recursos, bien sea económicos o alimenticios. Motivo por el cual los niños y niñas tienen reiteradas inasistencias en la escuela, lo que frecuentemente causa retraso en las labores académicas y de aprendizaje, por lo que estos niños y niñas deciden no volver a escuela, ausentándose de las aulas de clase, abandonando sus estudios. Los niños y niñas salen del sistema educativo y continuando labores agrícolas junto con sus familias, para cuando lleguen a una edad adulta tener la experiencia suficiente y así conseguir trabajo como jornaleros bien sea en otras fincas o en otros lugares alejados de sus orígenes.

“... entonces los niños empiezan a perder, se van quedando atrasados y esto genera que ellos vayan cogiendo como esa pereza o esa está a la escuela y ya eso no les permita regresar.”

Entrevistado No. 3. Docente. Luz Denis Valencia.

También encontramos que algunas familias deciden trasladarse a otros municipios o ciudades en busca de “mejores oportunidades”, de un trabajo mejor pagado para solventar y estabilizar su economía y sobrevivir y poder brindarles un mejor futuro a los integrantes de estas. Y digo “mejores oportunidades” entre comillas porque la información que nos dan las familias es que muchas veces se gana y otras es más lo que se pierde, puesto que muchas no tienen donde llegar y pasan a la mendicidad en las calles o a realizar trabajos informales. Ingresos que en la mayoría de las ocasiones les solventa para la comida del día. Los niños y niñas no ingresan a la escuela, por el contrario, se quedan con sus padres trabajando o rebuscando, siendo un común denominador en muchas familias campesinas que llegan a otros sitios más grandes y poblados, permeándose de las costumbres citadinas y en muchas ocasiones pasando mayores necesidades de las que tenían en el campo. De igual manera es necesario resaltar que las situaciones familiares varían unas de otras, no todas corren con la misma suerte.

“La inestabilidad de las familias, porque los padres son muy jóvenes sin profesiones ni metas claras, lo que hace que sean nómadas en busca del sustento y poder suplir necesidades básicas. Sus hijos divagan de una escuela a otra impidiéndoles avanzar en sus estudios”.

Entrevistado No. 5. Docente: Consuelo Velasco

En quinto lugar, tenemos dos motivos de deserción escolar que presentan la misma cantidad de desertores, los cuales son: cosecha de café y dificultades económicas en el hogar, ambas con 41 estudiantes desertores durante el periodo 2011-2015, que representa el 15,30%. En este sentido encontramos que la una no se aleja de la otra, pues las dificultades económicas que se presentan en los hogares y familias de los niños y niñas desertores conlleva a que busquen trabajo como cosechadores durante la época de café, bien sea dentro del territorio o por fuera de éste.

Durante la época de cosecha de café, los padres de familia se concentran en realizar este trabajo, puesto que es bien pagado y pueden adquirir suficientes recursos para garantizar los gastos del hogar. Sin embargo, en esta época del año no solo se va a trabajar el hombre, padre cabeza de familia sino que también se lleva a su compañera y los hijos más grandes, puesto que entre más sea la cantidad que se recolecte mayor es el salario que recibe, dejando a los hijos más pequeños en casa al cuidado de uno de sus hermanos. Estos niños y niñas que se quedan en casa, esperando a sus padres y demás hermanos, dejan de asistir a la escuela pues se despiertan tarde, no hay quien les despache el desayuno a horas adecuadas para llegar a tiempo y, finalmente, ya les da pereza asistir o caminar rumbo a la escuela.

“También cuando las épocas de cosecha, las familias aprovechan estas épocas para generar un mejor recurso económico en la casa, entonces se llevan el papá, la mamá con todos los niños grandes para poder coger más café y obtener un mejor recurso económico. Se ve bastante, o sea, esto ha hecho que los niños deserten de la escuela...”

Entrevistado No. 3. Docente. Luz Denis Valencia

En cuanto a las dificultades económicas, entre ellas encontramos: falta de oportunidades laborales bien remuneradas, falta de recursos económicos, vivienda, alimentación, salud. Son necesidades básicas que interfieren en la permanencia y continuidad de las actividades académicas de los niños y niñas miembros de una familia. Al faltar una o todas estas necesidades, la familia se ve en la obligación de rebuscar un medio de ingresos, bien sea jornaleando o cultivando para lo cual requieren la mano de obra de todos los miembros de la familia, pues por el momento se priorizan las necesidades del hogar y lo demás pasa a un segundo plano, en este caso la educación de los hijos.

A pesar de que durante los últimos años el Estado ha brindado ciertas ayudas, tanto económicas como educativas y de salud, la deserción es un problema latente en la comunidad. Programas como Familias en Acción, Semillas de Identidad o Estrategia de cero a Siempre, jornadas de vacunación y atención en salud gratuita. No son garante de continuidad escolar, a pesar de que

podríamos decir que casi el 85% de las familias del municipio de Caldono cuentan con el subsidio de Más Familias en Acción. Un recurso económico que se determina según la edad de los niños y niñas (hasta los seis años de edad). La condición es que tanto niñas y niños cumplan con el esquema de vacunación determinado por la Secretaría de Salud y con los controles de crecimiento y desarrollo para hacer efectivo el pago; a partir de los siete años de edad, el recurso se ofrece por educación, debe estar el niño o niña dentro de la matrícula académica de la institución y garantizar que estos continuarán los estudios para seguir recibiendo el beneficio. Sin embargo, encontramos familias que al momento de recibir estos recursos, que pagan cada dos meses, invierten el dinero en licor, en alimentos, en vestido para papá y mamá y no para los hijos e hijas, y aun así con todas estas ayudas sigue presentándose casos de desnutrición y muertes por la misma, así como deserción escolar.

Las dificultades económicas en el hogar son un factor determinante en la deserción escolar, puesto que las familias Nasa son numerosas y los recursos que ingresan al hogar son mínimos, pues los padres no tienen un trabajo estable sino que pasan jornaleando de finca en finca para poder solventar sus necesidades.

De igual manera se ha evidenciado esta problemática, tanto en los programas de educación como de salud, puesto que los hombres Nasa que ya han conformado una familia son muy reacios a la planificación familiar, siendo, a pesar de la educación que se ha impartido al respecto, un tabú dentro de la comunidad Nasa, pues se tiene la idea de que hay que seguir procreando para que la población indígena Nasa no se convierta en una minoría. En las familias que tienen bastantes hijos, se encuentran más niños y niñas desertores. En la mayoría de los casos ninguno de los hijos culmina la básica primaria

Finalmente está el factor de deserción escolar: desmotivación-extra edad, con un 17,54%, siendo el motivo por el cual los niños y niñas de Caldono desertan en la mayoría de los casos, en este periodo hablamos de 47 desertores sobre 268 que se encontraron registrados en las bases de datos de deserción escolar de la INFIKUK.

“... inicialmente los padres nunca fueron a una escuela por lo que no había motivación y los dejaban crecer sin asistir, luego les daba pena ir...”

Entrevistado No. 5. Docente. Consuelo Velasco.

Siendo la extra edad una causante de desmotivación, puesto que los niños cuando se ven más grandes, tanto en edad como morfológicamente, que sus compañeros de aula y analizan que su avance en la academia es mínimo, les da pena, en la mayoría de casos, deciden no volver a la escuela, quedarse en casa o salir a buscar trabajo en lo que salga. De igual manera cabe resaltar que las familias Nasa tienen la costumbre de ingresar los niños o niñas a la escuela cuando ya están en una edad avanzada, por ejemplo, muchos niños y niñas empiezan el grado preescolar o primero durante los 8 y 9 años de edad, algunos con edades que superan los 12 años, pues sus padres ven la educación como una actividad sin importancia y relevancia para la vida del ser humano.

“... se quedó en tercero no más. Yo creo que tenía pu` hay trece años yo creía q tenía”.

Entrevistado No. 6. Madre de familia. Cristina Ortiz

Los niños y niñas Nasa son personas muy tímidas y cuando ingresan a la escuela por primera vez, muchas veces solo hablan su lengua materna y desconocen el castellano o español, por lo que los padres también ven en este sentido la necesidad de que vaya a la escuela, pues para los Nasa la comunicación con su entorno y el resto de comunidad es muy significativo.

Para los docentes es un trabajo más complejo, ya que deben enseñar a hablar el español a los niños y también cumplir con las actividades académicas requeridas por el sistema. Aunque lo ideal sería que en las sedes educativas que están a cargo de la INFIKUK, el personal docente fuera en su totalidad bilingüe, evidenciamos que no se presenta de esta forma, pues hay docentes de otras partes del país que han llegado a los territorios mediante nombramiento estatal. La mayoría de estos profesores están ubicados en las sedes de educación primaria. También tenemos que el CRIC, desde que administra los recursos de educación de los territorios y tiene facultad para la contratación de docentes, han realizado concursos

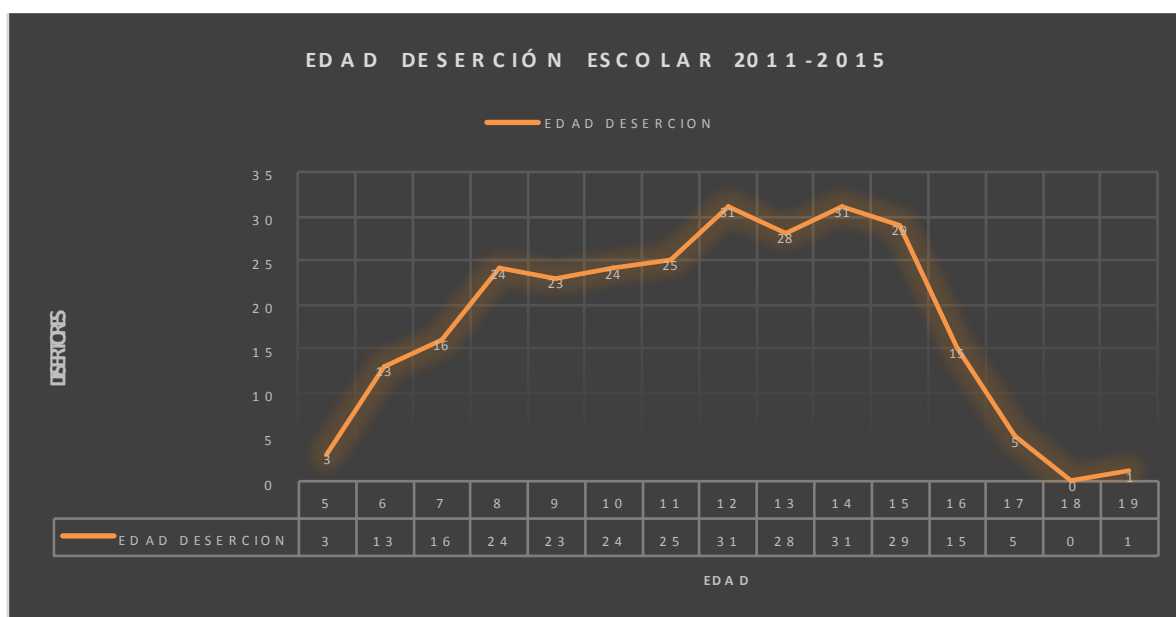
para la contratación teniendo en cuenta como eje principal la lengua materna, en este sentido cada escuela perteneciente a INFIKUK cuenta con un docente bilingüe, encargado de enseñar el idioma a quienes no lo saben incluyendo estudiantes y docentes.

"El SEIP es el Sistema Educativo Indígena Propio que promueve el CRIC como un ente territorial que abarca muchos resguardos indígenas en toda la zona del territorio colombiano. Básicamente el proceso indígena ha tratado de que las escuelas seamos, no solamente, seamos un ente que le permita a las comunidades indígenas fortalecer todos sus usos y costumbres, entonces el SEIP tiene un misión, una visión. Hemos desarrollado un PEC, o sea un Proyecto Educativo Comunitario que es básicamente un programa de educación en el cual se permite la participación de toda la comunidad incluidos niños, mayores, jóvenes, mujeres y todo el común de los entes territoriales. La idea básica además de que los niños tengan un proceso académico y pedagógico en su educación es permitirles que la educación sea un puente o un ente que permita que ellos mantengan todas sus costumbres y todo sus usos, entonces se trata de enlazar toda la parte académica con la parte cultural del territorio".

Entrevistado No. 3. Docente. Luz Denis Valencia

En este sentido encontramos que los niños y niñas que más desertan oscilan entre edades de ocho a quince años.

G r á f i c o N o . 6



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

Podemos observar que la deserción se centra en estas edades, dado a que muchos niños y niñas inician sus estudios tardíamente. En estas edades los niños y niñas se hacen más independientes y sus padres, como nos lo dicen los docentes y lo ratifican los padres de familia, pierden la autoridad y son más permisivos con las decisiones que toman sus hijos, dejándolos que lleven a cabo actividades deseadas, sin cuestionamientos. Los padres de las familias Nasa muchas veces admiten que sus hijos o hijas hagan lo que quieren, sin analizar las consecuencias de sus acciones.

“Pues él le gustaba, pero yo no sé el vergajo porque no quiso volver, yo le dije pues siga miijo que la educación es buena, pero no, él no quiso seguir más”.

Entrevistado No. 6. Madre de familia. Cristina Ortiz

Los docentes expresan que la falta de autoridad en las familias Nasa es una dificultad que imposibilita una crianza con valores, una educación básica para los niños y niñas, afectando a gran escala su futuro como seres humanos.

En cuanto a la época del año donde encontramos mayor índice de deserción escolar es en el mes de marzo, mayo y septiembre, durante los dos primeros meses es donde se inicia la cosecha de café en la región, siendo uno de los motivos más representativos de la deserción escolar.

G r á f i c o N o . 7 .



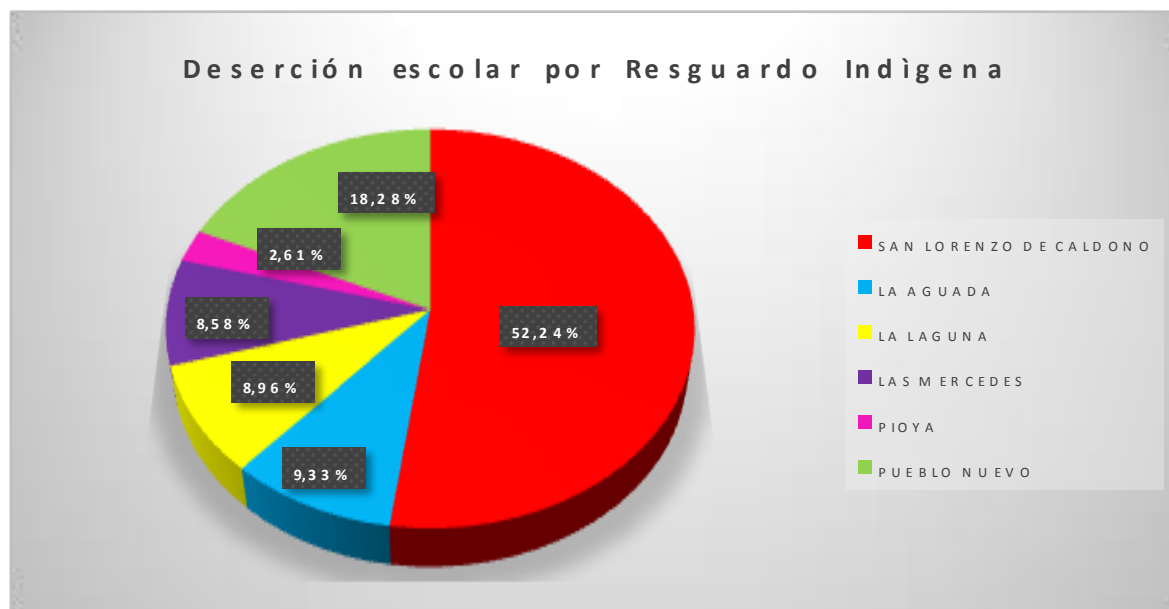
FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

En el mes de septiembre, hay una pequeña cosecha de café llamada Travesía, que se lleva a cabo finalizando el año, lo cual genera una alta cantidad de empleos que garantizan la sostenibilidad de las familias que recolectan el café. Como se explicaba anteriormente, toda la familia se dedica a esta actividad, por lo que a los niños y niñas ya les da pereza volver a la escuela, y dado que ya está terminando el año escolar, prefieren quedarse en sus hogares sin culminar sus estudios y promover el siguiente grado escolar.

En cuanto a la deserción escolar discriminada por resguardo indígena, tenemos que el mayor índice está localizado en el Resguardo de San Lorenzo de Caldon, con un total de 140 niños y niñas desertores, representando el 52,24% de la deserción total del municipio durante los años 2011-2015. También tenemos que este resguardo es el más grande en cuanto a territorio y población, consta de al menos 23 veredas, todas estas cuentan con una sede educativa de básica primaria. Sin embargo, al ser un territorio tan amplio también lo son los hogares de muchas familias, pues el relieve de este repercute en la construcción y aprovechamiento de las tierras por parte de estas y, así mismo, la distancia del hogar a la escuela que deben recorrer los niños y niñas en edad escolar es significativamente alejada. También este resguardo consta de veredas que en su mayoría se encuentran en la parte baja

del municipio con un clima templado apropiado para la siembra de Café, lo que permite una amplia oferta laboral durante los meses de abril, mayo y junio que es tiempo de cosecha de este cultivo. Así las familias aprovechan para migrar de las veredas más alejadas y montañosas a veredas productoras de café.

G ráfico . No . 8



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

Seguidamente encontramos el resguardo de Pueblo Nuevo con un porcentaje del 18,28%, con 49 estudiantes. Este resguardo se encuentra en la parte más alta del municipio, montañoso y de clima frío. Consta de siete veredas o centros poblados y diez sedes educativas. Siendo un territorio demasiado extenso y con una población significativamente grande, encontramos un alto índice de deserción escolar para el año 2014 en este territorio, dada la gran demanda de cosecha de café que se presentó en este tiempo, pues las familias de este resguardo se trasladaban a las veredas productoras de café con el objetivo de buscar empleo y generar ingresos económicos para sus hogares. Por lo cual se trasladaba la familia completa, ocasionando el abandono de las actividades escolares por parte de sus hijos e hijas.

De igual manera tenemos los resguardos de Pioya y La Aguada, con una deserción total del 2,61% y 9,33%, respectivamente durante los años 2011-2015, tal como el resguardo de Pueblo Nuevo, pero siendo territorial y

geográficamente más pequeños, las distancias de los hogares a las escuelas son bastante largas. Algunos niños y niñas en estos territorios para trasladarse de su casa a la escuela tardan más de una hora caminando; sin embargo la cantidad de desertores en estos resguardos es menor que en los anteriores pues Pioya presentó siete desertores durante el periodo analizado. Es preciso aclarar que este es uno de los resguardos más pequeños. Las familias tienen una economía basada en los cultivos de clima frío, como Mora, fresa y productos lácteos, que venden en los mercados de Caldonio y Santander de Quilichao, lo que en cierta medida garantiza un ingreso económico para éstas y por consiguiente una estabilidad familiar. De igual manera, esto también, sucede en el Resguardo de La Aguada, siendo un territorio geográficamente muy similar al de Pioya, pero en La Aguada tenemos zonas más montañosas y centros poblados o veredas más distanciadas unas de otras, tienen una diferencia entre veredas de una hora y media de camino. Sin embargo, tienen una cantidad baja de habitantes, para los años 2011-2015 este resguardo presentó veintisiete desertores, con respecto a la totalidad.

En cuanto a los resguardos indígenas de Las Mercedes y La Laguna, presentan una deserción similar del 8,58% y 8,96%, respectivamente, con 23 y 24 desertores durante el periodo analizado. En cuanto a la ubicación geográfica de estos resguardos, se encuentran situados en la parte más baja del Municipio de Caldonio. Es de anotar que en estos dos resguardos no toda la población es netamente indígena, encontramos familias campesinas y afro descendientes, siendo una minoría respecto a los indígenas; también tenemos que La Laguna es más extenso a nivel territorial que Las Mercedes, pues este último es más pequeño y tiene menor cantidad de población que el primero. Podríamos decir que el resguardo de Las Mercedes presenta menos distancia entre los hogares y las escuelas, las veredas son más cercanas unas de otras, permitiendo un amplio acceso a la educación básica primaria. En estos resguardos encontramos que durante los fines de semana hay gran variedad de actividades, tales como encuentros deportivos, comida, festivales o rumbas, permitiendo el acceso de menores de edad a las últimas, pues no es restringido su paso por estos bailes. En ellos encontramos niños y niñas a partir de los doce años de edad, que se abren paso a la ingesta de alcohol, lo que causa

una sensación de alegría, independencia y rebeldía para con sus familias, por lo que muchos niños y niñas dejan la escuela para buscar empleo y de esta manera conseguir dinero para gastar. A pesar de que esto sucede en territorios indígenas, he observado y me he dado cuenta de que por parte de los cabildos indígenas se hace caso omiso a esta problemática que conlleva muchas complicaciones a nivel individual, social y familiar. Al igual que las familias Nasa, pierden el interés por las actividades que sus hijos e hijas lleven a cabo por fuera de sus hogares.

MAPA 2. DESERCIÓN ESCOLAR POR RESGUARDO INDÍGENA

Territorio Ancestral Sath Tama Kiwe



FUENTE: Bases de datos sobre deserción escolar INFIKUK

CONCLUSIONES

Los factores que generan la deserción escolar indígena se atribuyen principalmente a la falta de recursos económicos en un hogar que por lo general, está compuesto por más de cinco miembros, entre padres e hijos. También porque las familias Nasa, tienen como costumbre tener los hijos e hijas con un transcurso mínimo de tiempo, entre hijo e hijo no se llevan más de un año de edad de diferencia, lo cual genera más gastos económicos dentro de la familia.

También se puede atribuir la deserción escolar indígena a un factor de costumbre, en este sentido encontramos que culturalmente las familias Nasa inician de forma tardía la educación de sus hijos e hijas. También analizamos que, para muchos padres de familia lo realmente importante es que los niños y niñas aprendan las cosas básicas que le van a servir en la vida, tales como leer, escribir y realizar algunas operaciones matemáticas, pues con este conocimiento, a los padres les es suficiente para que los niños y niñas del hogar se defiendan ante el mundo que les rodea. De aquí que la falta de interés en los estudios juega un papel significativo a la hora de realizar sus labores académicas, pues al sentirse desmotivados dejan estas en segundo lugar prestándoles poca importancia.

Para las familias Nasa sigue latente la idea de que para estudiar se requiere tener una alta cantidad de dinero, a pesar de algunas ayudas que brinda el Estado y el SEIP, para garantizar el ingreso, continuidad y finalidad de los estudios. Entre estas ayudas encontramos el programa Familias en Acción. Sin embargo con todo esto la deserción escolar sigue presente en la comunidad porque las familias Nasa son extensas, de esta manera aumentan sus necesidades básicas y económicas, convirtiendo a todos los miembros del núcleo familiar como una potencial fuente de ingresos, pasando a ser una unidad de economía doméstica. Así que las familias Nasa, demuestran poco interés en los estudios, muchas veces les insisten a sus hijos que esto no tienen importancia, que se va a la escuela a perder tiempo y que de nada sirve estudiar en la vida porque requiere mucho dinero, tiempo y sacrificio, por el contrario, insisten en que los hijos e hijas deben colaborar con las labores

agrícolas del hogar y de esta manera contribuir y de cierta forma regresar el dinero que sus padres han invertido en ellos.

Dadas estas causantes, dejar la escuela se convierte en la solución a muchas dificultades, pues ya los niños y niñas desertores se concentran en conseguir dinero. Muchos de estos jóvenes migran hacia otras ciudades o municipios en busca de una oportunidad laboral, con todos los riesgos que esto puede traer. Por ejemplo, trabajos mal remunerados que les permita suplir de cierta manera algunas de sus necesidades básicas, convirtiéndose, así, en una fuerza de trabajo más para la familia, aumentando los ingresos del hogar. Esto lleva a que se conviertan, a pesar de su corta edad, en personas independientes que, al generar un recurso para ellos y sus familias, toman sus propias decisiones y dejan de contar con el consentimiento de sus padres. De esta manera, a corta edad empiezan a realizar actividades lúdicas propias de los adultos como irse de rumba y se inician tempranamente en el consumo de alcohol. También, inician muy pronto su vida sexual. Muchos de ellos desconocen la existencia de métodos de anticoncepción, por lo que es común en la comunidad Nasa encontrar niñas que desde los doce o trece años de edad ya son madres, tienen compañero sentimental y adquieren responsabilidades de un nuevo hogar, dejan de lado su niñez y ejercen precozmente el rol de las mujeres adultas, que son madres de familia y responsables de un nuevo ser humano.

La deserción escolar, conlleva a una falta de educación que genera desempleo, embarazos a temprana edad, incursión en el consumo de alcohol, drogas, hurto, éste último como un delito que es castigado por los Cabildos indígenas dentro de los territorios Nasa con llamados de atención a los padres por ser permisivos con sus hijos y por la falta de compromiso al no darle continuidad a los estudios de sus hijos e hijas. Pero solo llega hasta este punto, no se realiza un seguimiento a los jóvenes que comenten este delito para que no vuelvan a incursionar en lo mismo, y a ningún niño o niña se le realiza un seguimiento sobre sus motivos de deserción escolar.

La desmotivación-extra edad es un factor muy relevante, pues pasa que los niños y niñas ingresan, desertan en un grado determinado. Luego con el pasar de dos o tres años reingresan a la escuela, pero se quedan en el último grado

que cursaron con una edad más avanzada, ya son jóvenes más grandes que los demás niños y niñas y que por su retroceso académico les da pena continuar y terminan dejando las aulas de clase para siempre. Quedándose sin ni siquiera, haber terminado la básica primaria.

Finalmente encontramos siete motivos que sustentan la deserción escolar: cambio de domicilio, cosecha de café, falta de interés en los estudios, dificultades económicas en el hogar, desmotivación-extra edad, distancia del hogar a la escuela y se fue a trabajar a Cali. Estas son las razones que han expresado los niños, niñas sus familias al momento de hacer oficial su retiro de las sedes educativas. Estos factores están directamente relacionados con las condiciones de vida de las familias Nasa, más exactamente con su entorno económico, puesto que los miembros de la familia se ven en la necesidad de contribuir con actividades productivas en común que generen ingresos extras para el sostenimiento de su grupo familiar. Las familias Nasa al igual que las familias campesinas tienen un aspecto que las singulariza por ser comunidades rurales y es su forma de vida, siendo un todo social y económico en donde su producción agrícola se basa en el autoconsumo.

En este sentido encontramos que los factores asociados a la deserción escolar consisten en factores de orden económico, cultural y social, el primero por la falta de recursos económicos de las familias de los niños y niñas desertores. El segundo porque se tiene la idea de que lo importante en la vida es ser una fuente productiva y de ingresos para el sostenimiento del hogar, prestándole poca importancia a la continuidad y finalización del ciclo educativo. También porque en las familias Nasa tienen la costumbre de que los niños y niñas ingresan al primer grado escolar en una edad muy avanzada, por ejemplo, niños y niñas con nueve años de edad iniciando grado primero, conformando en las escuelas grupos de diferentes edades, siendo así un aspecto limitante en la enseñanza por parte del docente y aprendizaje del estudiante. Finalmente el factor social tiene un fuerte impacto en esta problemática, pues por ser un ámbito rural encontramos que las escuelas se encuentran a largas distancias de camino, hay escuelas que manejan multigrado, es decir dos o más grados escolares a cargo de un solo docente, puesto que son niños y niñas con diferente edades y que requieren una enseñanza según su nivel de

educación- Sin embargo encontramos que la IFIKUK, se ha interesado por esta problemática llevando año tras año una base de datos que agrupa los niños y niñas que ha desertado, caracterizando su motivo y otros aspectos relevantes que conllevan a esta decisión. Pero es importante que otras instituciones del Municipio se sumen a realizar un seguimiento sobre deserción escolar, ya que esta dinámica se observa como una problemática individual y familiar que se convierte en una dinámica colectiva siendo más frecuente en las zonas rurales que urbanas. La deserción escolar es el principal causante del analfabetismo en nuestro territorio, a sabiendas de que la educación garantiza un futuro más próspero para las familias, que permite una crianza de los hijos en valores y conocimientos, garantizando el derecho de acceso a la educación de niños y niñas.

En síntesis, durante la investigación sobre los factores asociados a la deserción escolar, encontramos los familiares, en cuanto al nivel educativo de los padres de familia, pues la gran mayoría de estos solo han cursado hasta segundo de primaria a lo mucho, esto conlleva a que los padres no le presenten gran importancia a la educación y vean en ella una actividad que requiere altos gastos económicos. Para los padres de familia la importancia de la educación radica en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, sumar y restar, ya que son vistos más como sujetos de producción que a partir de los diez años de edad o menos, pueden colaborar con las tareas agrícolas, siendo las familias indígenas Nasa, también familias rurales extensas donde el núcleo familiar está conformado por padres, hijos, abuelos, tíos y demás miembros que se componen como una unidad de producción que resuelve la economía doméstica de cada hogar.

De esta manera podríamos decir que ciertas percepciones familiares como el trabajo infantil, el sentir que no son personas suficientemente inteligentes para estudiar, la toma de las propias decisiones del niño o la niña, prefiriendo trabajar antes que estudiar o tan simple como no gustarles el estudio, obedece a patrones de comportamiento de cada ser humano como la tradición familiar que se convierte en una costumbre transmitida de una generación a otra.

Los aspectos sociales hacen referencia a la falta de una oferta laboral que garantice un empleo continuo en los padres y madres de familia y así solventar las necesidades del hogar, brindándoles mayores oportunidades de estudios a sus hijos e hijas. También la accesibilidad a la educación es una causa de la deserción escolar pues encontramos instituciones con una infraestructura deficiente, aulas de clase con muebles en mal estado, con ausencia de material educativo, docentes que deben hacerse cargo de dos o más grados escolares, lo que no garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo; profesores desinteresados por la educación de los niños y niñas de la comunidad; observando la deserción escolar como un fenómeno que afecta a nuestra comunidad, pues si los niños y niñas no estudian, se incrementa el analfabetismo, así mismo aumenta el desinterés por el trabajo, lo jóvenes buscan la manera más fácil de conseguir recursos, llegando a cometer infracciones que son altamente castigadas por la ley. De esta manera la deserción escolar pasa de ser una problemática individual y se convierte en un fenómeno colectivo que afecta la armonía de una comunidad en general.

En este caso recomendaría que tanto las familias Nasa como la comunidad, el cabildo, docentes e instituciones educativa se concienticen sobre la importancia de la educación en la vida futura de los niños y niñas Nasa, pues esta significa una mayor oportunidad laboral y económica, también porque si somos seres educados podemos reflejar eso es nuestros hijos y generaciones futuras.

En cuanto a los factores económicos tenemos que los niños se vinculan tempranamente en las labores que generen un ingreso económico que garantice la solvencia de las necesidades económicas del hogar, igualmente apoyan las labores productivas y agrícolas de la familia, sobre todo en las épocas de cosecha de Café donde se requieren más trabajadores para la recolección, también encontramos que las niñas se dedican a labores domésticas, como cocinar para los trabajadores, ayudar a cuidar los hermanos menores, recoger leña para cocinar, lo que ocasiona que los niños y niñas inicien el año escolar pero que por realizar estas actividades se ven en la obligación de abandonar la escuela.

Finalmente, como miembro de esta comunidad indígena, conocedora de muchos casos de deserción escolar durante la básica primaria; recomendaría tanto a padres de familia, docentes y directivos de las sedes educativas que insistan en la importancia de la educación, pues esta es relevante tanto para garantizarnos un buen empleo que permita el ingreso de mejores salarios económicos y garantizar un mejor futuro, como para la crianza de nuestros propios hijos, porque si somos seres educados, seremos padres y guías de hombres y mujeres que le aporten a nuestra comunidad.

Realizar análisis cada año sobre esta dinámica latente que afecta nuestras sociedades, desarmonizando nuestro vivir familiar y comunitario. Que eduquemos a nuestros mayores para que ellos con su sabiduría ancestral y milenaria orienten a nuestros niños y niñas hacia un país más educado, prevaleciendo la cultura y costumbres del pervivir Nasa.

B I B L I O G R A F Í A

- Acero, Maria Janeth. *Deserción escolar en dos escuelas de la ciudad de Cali*. Tesis pregrado Sociología, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1996.
- Alos, Luz Denis, y Luz Dary Chepe. *Jugando en la tradición, mejorando nuestra Educación*. Tesis Pregrado en Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación artística, Popayán: Fundación Universitaria de Popayán, 2013.
- Alvarado, Israel, Diego Astudillo, y Juan Carabali. *Educación popular frente al problema de deserción escolar*. Tesis Licenciatura en educación popular, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2012.
- Artunduaga, Luis Alberto. s.f. <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a02.htm> (último acceso: 10 de Septiembre de 2013).
- Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio Social*. España: Siglo XXI Editores, 1997.
- . *Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 2002.
- . *Homo academicus*. Argentina: Siglo XXI Editores, 2008.
- . *La reproducción: elementos para una teoría del Sistema de enseñanza*. España: Laia, 1977.
- Bourdieu, Pierre, y Jean Claude Passeron. *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI Editores, 2009.
- Chamorro, Luis Eduardo, y Sixta Tulia Viscaino. *Causas de la deserción escolar en la zona rural de Tolima, propuestas de solución*. Tesis magister Administración Educacional, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1979.
- CINDA, Centro Universitario de Desarrollo Andino. *Educación superior en Iberoamérica: Informe 2007*. España: Ril Editores, 2007.
- CRIC, Consejo Regional Indígena del Cauca. *Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP. Programa de Educación Bilingüe Intercultural*. Popayán: CRIC, 2011.
- Dimaté, Cecilia Rodríguez. *Retención Escolar. Un camino hacia la nueva escuela*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2001.
- Durkheim, Emilio. *Educación y pedagogía: ensayos y controversias*. Colombia: icfes, 1990.
- . *Educación y sociología*. Bogotá: Linotipo Editorial, 1956.
- . *La educación moral*. España: Trotta, 2002.
- Durkheim, Emilio. «La enseñanza de la moral en la escuela primaria.» *Revista Sociológica* 17, n.º 50 (Septiembre 2002): 153-170.

- Escobar, Jaime. *Factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la Universidad del Valle*. 2006.
<http://uniculturas.univalle.edu.co/Pdfs/SISTEMA%20PERMANENCIA/DESERCION%20JAIMES%20ESCOBAR/Factores%20Asociados%2a%20la%20desercion%20en%20la%20Universidad%20del%20Valle.pdf> (último acceso: 5 de mayo de 2014).
- Escobar, Jaime Humberto, Carlos Andres Ramires, y Edwin Largo. *Factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la Universidad del Valle 1994-2006*. 2006.
<http://uniculturas.univalle.edu.co/Pdfs/SISTEMA%20PERMANENCIA/DESERCION%20JAIMES%20ESCOBAR/Factores%20Asociados%20a%20la%20desercion%20en%20la%20Universidad%20del%20Valle.pdf> (último acceso: 15 de Junio de 2014).
- Espíndola, Arturo Leon y Ernesto. «Revista Iberoamericana de Educación.» septiembre - diciembre de 2002. <http://rieoei.org/rie30a02.htm> (último acceso: 16 de Febrero de 2016).
- Gaviria, Alejandro. *Los que sube y los que bajan*. 2002.
<http://economiacolombia.uniandes.edu.co/documentos/gaviria/pdf> (último acceso: 18 de mayo de 2014).
- Gonzales, Jesus Antonio. *Causas de deserción escolar en la educación media en el municipio de Buenaventura*. Tesis magister en administración educativa, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1983.
- Gonzales, Maria Dolli, y Bertha Elizabeth Vigil. *La deserción escolar en la educación Básica Primaria en el Sector Rural del Departamento de Caldas, periodo 1980-1984*. Tesis Administración Educativa, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1985.
- Guzman, Carolina. *Factores determinantes de la retención y programas de apoyo para el acompañamiento de los estudiantes*. Estudio, Santa Fé de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2005.
- IESALC. «Informe Final Seminario Internacional Rezago y Deserción en La Educación Superior.» 2005.
- Jimeno, Miryam, y Adolfo Triana. *Estado y memorias étnicas en Colombia*. Bogotá: Cuadernos el Jaguar, 1983.
- Loja, Jhon Jairo. *Deserción estudiantil en las cohortes admitidas entre 1994 y 1996 para algunos programas académicos de la Universidad del Valle*. Tesis pregrado Economía, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2006.
- Lozano, Luz Jenny. *desercion escolar en el Centro Docente Sixto Maria Rojas*. santiago de cali: universidad del valle, 2001.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. *Encuesta Nacional de Deserción*. 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf (último acceso: 2 de junio de 2014).

- MEN, Ministerio de Educación Nacional. *Etnoeducación una Política para la diversidad*. Julio de 2001. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-208081.html> (último acceso: 5 de Septiembre de 2013).
- . *La deserción escolar*. 2009. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf (último acceso: 23 de Enero de 2014).
- . *La deserción escolar*. Vers. PDF. 2009. http://www.mineducacion.gov.co/162/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf (último acceso: 20 de Mayo de 2014).
- . *Normatividad básica para Etnoeducación*. 2012. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-85384.html>.
- . «Proyecto educativo comunitario.» s.f. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82804.html> (último acceso: 4 de Agosto de 2014).
- Meneses, Ana Isabel. *Factores asociados a la deserción de estudiantes que ingresaron por condición de excepción indígena a la Universidad del Valle 2001-2006*. Tesis pregrado Sociología, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2009.
- Mina, Debora. *Deserción escolar en el Centro Docente Camilo Torres*. Tesis pregrado Licenciatura en Educación Básica primaria, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1999.
- Muñoz, Carlos Felipe. *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Tesis pregrado Sociología, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2013.
- Parsons, Talcott. *La estructura de la acción social*. Madrid: Ediciones Guadarrama, 1968.
- . *La estructura de la acción social*. Madrid: Ediciones Guadarrama, 1968.
- Quintín Lame, Manuel. *Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas*. Bogotá: Organización Nacional Indígena de Colombia, 1987.
- Quintín, Manuel. *Los pensamientos del indio que se Educó dentro de las selvas colombianas*. Bogotá: Organización Nacional Indígena de Colombia, 1987.
- Rincón, Cecilia, Patricia Dimate, Omaira De la Torre, Daniel Hernández, David Alba, y Ana Virginia Triviño. «Nuestra perspectiva.» En *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, de Deserción y retención escolar: por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento. Bogotá, 2004.
- Romero, Fernando. *La educación indígena en Colombia: referentes conceptuales y socio históricos*. 2002. http://www.naya.org.ar/congreso2002/ponencias/fernando_romero_loaiza.htm.
- Salamanca, Rosa Emilia, y Javier Saenz. «La educación indígena en Colombia.» *Revista Foro*, n.º 30 (Julio 1987): 52-60.

Sanabria, Olga Lucía. *Dimensiones pedagógicas y socioculturales de la educación Indígena en el Nororiente Caucaño*. Popayán: Universidad del Cauca, 1993.

Santamaria, Katherine. *Deserción escolar en un grupo de jóvenes de la ciudad de Cali: abandono y permanencia*. . Tesis pregrado Sociología, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2005.

Siguan, M. «La escuela y la migración en la Europa de los 90.» *www.um.es*. 1992.
<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/IntegMinorEtni.pdf> (último acceso: 15 de mayo de 2013).

Soto, Francisco. *La deserción escolar en básica secundaria, algunos elementos explicativos Colegio General Francisco de Paula Santander-Cali*. Tesis magister en administración de la Educación, Santiago de Cali: Universidad del Valle, 1995.

Tovar, Elsa, María Escobar, y María Bolaños. *La etnoeducación en el contexto educativo Colombiano*. Bogotá: Universidad Nacional a Distancia-UNAD, 2000.

ANEXOS

Anexo 1.

Modelo de entrevista: niño Y niña desertor

Fecha de la entrevista: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado de escolaridad: _____

1. Durante el tiempo que estuvo estudiando, ¿cómo le pareció la educación que recibió en la escuela?
2. ¿Qué es lo que más recuerda cuando estaba estudiando?
3. ¿Cómo eran las clases?
4. ¿Te gustaba alguna materia en especial?
5. ¿Tenías alguna dificultad con alguna materia o algún tema?
6. ¿Cómo eran los profesores y profesoras?
7. ¿Alguna vez llegaste a tener algún tipo de problema con los/las profesores/as?
8. Mientras estabas estudiando ¿qué fue lo más importante para ti en la escuela?
9. ¿En tu casa te animaban para que estudiaras?
10. ¿Cómo era tu relación con los compañeros?
11. ¿Llegaste a tener alguna vez problema con los compañeros de tu clase o de otros grupos?
12. ¿Durante tu tiempo en la escuela, tuviste alguna dificultad escolar?
13. ¿Jugabas en el recreo?
14. De todo lo que viviste en la escuela, ¿qué era lo que más te gustaba y que no?
15. ¿Qué es lo que más extrañas de la escuela?
16. ¿Cuándo estabas en la escuela te dejaban muchas tareas?
17. ¿En qué momento hacías estas tareas?
18. ¿Cómo es el sitio dónde las hacías? ¿Era cómodo?
19. ¿Cómo hacías las tareas?
20. ¿Tenías un ambiente tranquilo para hacerlas?

21. Mientras realizabas estas tareas ¿tenías el apoyo de algún familiar?
22. ¿Tenías lo necesario para hacer las tareas, por ejemplo, algún libro para consultar o el acceso a internet para buscar?
23. ¿Cuándo llegabas a casa después de la escuela, que hacías? ¿tenías algunas otras ocupaciones?
24. ¿Durante tu tiempo en la escuela, tuviste algún problema familiar?
¿hasta qué grado estudiaste?
25. ¿Qué pasó para que dejaras la escuela?
26. ¿Cómo dejaste la escuela, de repente dejaste de ir o fue algo gradual?
27. ¿Cuáles fueron las razones para dejar los estudios?

Anexo 2.

Modelo de entrevista padre de familia

Fecha de la entrevista: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Actividad económica: _____

Grado de escolaridad: _____

1. Usted como padre de familia de la escuela "20 de Julio", ¿qué entiende por educación propia?
2. ¿Tiene conocimiento si algún familiar o algún conocido ha sido un desertor escolar?
3. ¿Sabe cuáles fueron las razones de esas personas para abandonar los estudios?
4. ¿Cómo miembro de la comunidad, los casos de deserción en la escuela de la vereda, son bastantes o pocos?
5. En las familias de la vereda ¿hay labores donde ocupan a los niños y les queda poco tiempo para estudiar en casa?
6. ¿Cuáles cree fueron los motivos para abandonar la escuela?
7. ¿Cuáles serían las razones para desertar de la educación?

Anexo 3.

Modelo entrevista docente sede educativa "20 de julio"

Fecha de la entrevista: _____

Nombre: _____

Cargo: _____ Edad: _____

Grado de escolaridad: _____

1. ¿Cómo se desarrolla el SEIP en las escuelas que hacen parte de la INFIKUK?
2. ¿Cómo se presenta la deserción escolar en la sede educativa?
3. ¿Cuáles son las principales razones que conllevan a la deserción escolar?
4. Desde la INFIKUK ¿Cómo abordan la problemática de la deserción escolar en el territorio?
5. Como docentes, como institución ¿qué propuestas se han establecido para prevenir la deserción escolar?
6. ¿Conoce algunos casos particulares de deserción escolar en la comunidad?
7. ¿Podría comentarnos que sucedió en dichos casos, para que surgiera la deserción?
8. Podría darme algunos ejemplos en concreto de deserción escolar que se hayan presentado en su tiempo como docente.